

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство аграрної політики та продовольства України
Національна академія аграрних наук України
Вінницька обласна державна адміністрація та обласна рада
ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ
В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО
РИНКУ ПРАЦІ»**

**Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції
17 лютого 2016 року**

Вінниця - 2016

УДК 378 – 057.4:331.5

ББК 74.58я5

П84

Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: матеріали Всеукр. наук.-практич. інтернет-конф., 17 лютого 2016 року. [Електронний ресурс]. – Вінниця, ВНАУ, 2016. – с. – Режим доступу:

Посвідчення про державну реєстрацію Всеукраїнської науково-практичної конференції інтернет-конференції «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці», видане УкрІНТЕІ № 35 від 25 січня 2016 року.

У збірнику наведені матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці», де викладено результати наукових досліджень і практичного досвіду викладачів з проблем сучасної педагогіки у світлі пріоритетів цивілізації, теоретико-методологічних проблем професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах, сучасних технологій формування професійної компетентності фахівців, навчально-методичного забезпечення професійної підготовки в умовах інформаційного суспільства, формування професійної мобільності майбутніх випускників вищих навчальних закладів.

Для науковців, керівників підприємств, викладачів, аспірантів, студентів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Вдовенко С.А., к. с.-г. н., доцент кафедри садово-паркового господарства, садівництва та виноградарства ВНАУ; Гуцаленко Л.В., д. е. н., професор, завідувач кафедри аудиту та державного контролю ВНАУ; Рязанов С.Ф., д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри екології та охорони навколишнього середовища ВНАУ; Паламарчук І.П., д.т.н., професор, завідувач кафедри процесів та обладнання переробних і харчових виробництв ім. проф. П.С. Берника ВНАУ; Кучерявий В.П., д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри технології виробництва і переробки продуктів тваринництва ВНАУ; Ціхановська В.М., д. е. н., професор, в. о. завідувача кафедри зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму ВНАУ, Джеджула О.М., д. пед. н., професор, завідувач кафедри математики, фізики та комп'ютерних технологій ВНАУ.

Матеріали конференції друкуються в авторській редакції.

об'єкті, де він працював на керівних посадах або працюють особи, з якими працівник має родині зв'язки, чи інші пов'язані особи, він повинен поінформувати про це безпосереднього керівника. Рішення про можливість і суттєвість впливу особистих чи сімейних обставин працівника на виконання зазначеного контрольного заходу приймає його безпосередній керівник. Працівники не можуть використовувати своє службове становище в особистих інтересах і повинні уникати стосунків, що можуть крити в собі ризик корупції чи здатні поставити під сумнів їхню об'єктивність та незалежність.

Висновки. Отже, для успішного запровадження етичних стандартів поведінки працівників державних органів контролю необхідне поєднання таких ключових елементів: ефективна законодавча база; дієві механізми підзвітності; реально працюючі кодекси поведінки; механізми професійної соціалізації; сприятливі умови роботи на державній службі; орган з питань координації етичних стандартів поведінки; активне громадянське суспільство.

Література

1. Загальні моральні принципи професійної діяльності працівників державної контрольно-ревізійної служби (Кодекс етики) // Схвалено Протоколом засідання Методологічної ради ГоловКРУ №10 від 11.08.09 р.

УДК 371.2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Гуцаленко О. О., к.е.н., доцент,

Вінницький національний аграрний університет

У статті розглядаються основні аспекти формування особистості у вищих навчальних закладах, окреслено пріоритетність розвитку науки й освіти

як однієї із нагальних завдань держави і нації у цілому. Висвітлено необхідність коригування психолого-педагогічних підходів виховання студентів.

Ключові слова: професійна освіта, професійна підготовка, педагогіка, психологія, особистість.

Постановка проблеми. Сучасне суспільство вимагає високорозвиненої інтелектуальної особистості з фундаментальними знаннями, здатної до самоосвіти та самовдосконалення. Це зумовлено якісними характеристиками майбутнього: розвиток телекомунікацій, інформаційних технологій, загальної комп'ютеризації, тощо. Саме вища школа, на думку академіка В.П. Андрущенка, покликана формувати інтелект нації, працюючи на перспективу розвитку суспільства. Освіта є в даному контексті стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей [1]. Все це окреслює пріоритетність розвитку науки та освіти як однієї із нагальних завдань держави і нації в цілому. Система професійної підготовки фахівців вищих навчальних закладів повинна забезпечити інтелектуальний розвиток особистості, формувати у молодих поколіннях високоморальні якості, розвивати екологічну культуру та забезпечити відповідність освіти потребам соціально-економічного розвитку суспільства.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Ґрунтовні дослідження з педагогіки вищої школи відображені в працях А.М. Алексюка, В.І. Бондаря, В.М. Галузинського, М.Б. Євтуха, О.Г. Мороза та ін. Педагогічна теорія, на якій базується сучасне педагогічне бачення професійної діяльності вчителя, досліджувалось такими вченими, як Г. Бал, О. Біда, С. Гончаренко, М. Гриньова, А. Іванченко, Н. Кузьміна, В. Моляко, А. Реан, С. Сисоєва, М. Солдатенков, М. Ярмаченко та ін.

Мета статті. У світлі сучасної глобалізації та технологічного прогресу перед вищими навчальними закладами висуваються нові вимоги до професійної освіти, а отже і потребують більш ґрунтовного дослідження.

Виклад основного матеріалу. Неконтрольований розвиток технологій, стрімка глобалізація спонукають до належної інтелектуальної та моральної підготовки молодих фахівців, які здобувають у вищих навчальних закладах могутню зброю – інформаційну, технологічну, енергетичну та інші системи знань. Формування особистості сучасного фахівця має ґрунтуватися на засадах гуманізму та високої моральності; «людське» та «духовне» не повинно бути заміщене «холодним металом».

Більшість викладачів вищих шкіл провадять навчально-виховний процес без належної теоретичної підготовки з педагогіки вищої школи, позаяк поданий теоретичний курс навіть не завжди був передбачений навчальними планами підготовки педагогічних кадрів в аспірантурі та магістратурі. Відсутність науково-дослідних інститутів з дослідження проблем педагогіки і психології професійної освіти вищої школи стали негативним фактором у розвитку вищих навчальних закладів, стримуючи процеси її модернізації, оновлення форм і методів навчання. Освітня діяльність ВНЗ провадилась за принципом «спроб і помилок», а не на наукових засадах [2].

Науки «педагогіка» та «психологія» зазвичай ототожнюються з виховним процесом дітей шкільного та дошкільного віку. До середини минулого століття вважалося, що людина після 20 років нездатна до навчання, перебуваючи в стані «психічної закам'янілості». Вік навчання у вищій школі 17-23 роки, тому, лише на початкових курсах можливе використання методів шкільної психології та педагогіки, а на старших курсах необхідно керуватися положеннями психології дорослої людини – андрагогіки [2].

Факторами розвитку педагогіки вищих шкіл стали :

- Створення науково-дослідних інститутів психології і педагогіки професійної освіти ;
- Започаткування періодичних видань стосовно організації навчально-виховного процесу вищої школи;
- Поява ґрунтовних досліджень з педагогіки вищих шкіл.

Масова людина – це людина звичайна, пересічна, підвладна маніпуляціям свідомістю, що стали нормою, а не винятком. Її навряд чи можна називати особистістю. Такій масовій людині важко відповідати на нові виклики соціуму, яких сьогодні стає щораз більше. Основне завдання, що ставиться перед особистістю, – йти шляхом самоперетворення, самореалізації, продуктивної діяльності. Інформаційна епоха, що настала, висуває нові вимоги до формування сучасної людини, тому потрібно коригувати не лише навчальні програми а й освітній простір цілому, вводити інноваційні практики і технології [3].

Сучасна молодь не задовольняється «мертвими знаннями», а прагне здобути такі, завдяки яким відкриється таємниця світобудови, світ явищ, цінностей і сенсу життя.

Табл.1

Завдання освіти

Етапи	Періоди	Характеристика
1	Дошкільна освіта	Залучення дитини до основ цивілізованого життя, тренувати й правильно спрямовувати її інстинкти
2	Шкільна освіта	Розвиток в дитині принципів істинної культури і навчання гідно користуватися інтелектом.
3	Освіта у ВНЗ	Пробудження й розвиток інтуїції

Згруповано автором на основі джерела 4; с. 60.

Вищі навчальні заклади продовжують поглиблену роботу студентів над собою, розкриваючи їм світ доцільності, допомагають визначити мету. Важливим фактом під час викладання у вишах є необхідність допомогти студентам усвідомити цінність індивідуума й наявність єдиного людства; сформувати навички координації та самоконтролю.

Ставлення студентів до навчання, як свідчить багаторічна педагогічна практика, залежить від ступеня зрілості душі. Сьогодні до вищих навчальних закладів вступає значна частина «зрілих» та «старих» душ, що наділені винятковими інтелектуальними здібностями. Вони мають міцний заряд

психічної енергії, не завжди контролюючи її; поважають чужу точку зору, але мають власне бачення проблеми; легко встановлюють міждисциплінарні зв'язки і вміють структурувати здобуті знання; у них високий інтелектуальний потенціал, значна інтуїція, особлива енергетика, жага знань і прагнення докопатися до суті. Працювати з такими студентами цікаво, проте відповідально. Вони не сприймають неправди, нещирості; у спілкуванні з ними важливо бути справедливою, терплячою та духовно розвинутою особистістю. Довіряючи, студенти допомагають викладачеві краще скомпонувати інформацію у доступній для них формі, а зацікавившись проблемою – готові старанно добирати необхідний матеріал [5].

Більшість сучасного студентства є талановитими людьми, з унікальними інтелектуальними та психічними здібностями. Для їх розкриття необхідно забезпечити атмосферу любові, терпіння, розуміння й упорядкованої активності.

Табл. 2

Характеристика атмосфери освітньої діяльності вищих шкіл

Назва	Мета	Характеристика
1	2	3
Атмосфера любові	Сприяє подоланню страху	Розуміння й сприйняття особистого потенціалу кожного пробуджує відчуття справжньої відповідальності, свободи від упередженості й расового антагонізму, а також на співчутливій чуйності.
Атмосфера терпіння	Дає кожному студентові змогу нормально здобувати знання.	У такій обстановці він переконаний, що завжди отримає відгук на прагнення дізнатися, отримає повноцінні відповіді на будь-які поставлені запитання без усілякого поспіху чи квапливості. Байдужість і поспішність тих, з ким студенти за необхідністю зустрічаються у навчальній діяльності, призводить до втрати допитливості і пізнавального інтересу.
Атмосфера розуміння	Допомагає бути завжди переконаними в тому, що причини й мотиви їхніх дій розпізнаються	Дорослі (куратори, наставники чи викладачі) завжди розуміють мотиви імпульсів, хоч можуть і не схвалювати те, що вони зробили чи роблять. Багато з того, що відбувається, є не просто примха, а часто-густо є прагненням привернути до себе увагу
Атмосфера упорядкованої	Навчає основам відповідальності	Це легко помітити, коли чітко пояснено завдання і студенти починають його виконувати

активності		
------------	--	--

Джерело: [5]

Сучасний студент має великий творчий потенціал і відкритий до співробітництва, тому, застосовуючи відповідні принципи педагогіки співробітництва у професійній освіті, можна отримати значний позитивний результат.

Висновки і пропозиції. Розвиток сучасної цивілізації ототожнюється з такими поняттями, як «техносфера», «комп'ютеризація», «інформація», «глобалізація», «транскультура», «постмодернізм»... Інноваційний характер сучасного освітнього простору вимагає постійних змін, необхідно отримувати відповідну кваліфікацію, а отже потрібно не лише застосовувати звичні знання, а й готуватися до діяльності в постійно оновлюваному освітньому просторі. Вибухові виклики нової трансформаційної цивілізації лише інноваційне суспільство здатне подолати самотійно.

Отже, новими вимогами до професійної освіти можна визначити:

- 1) базування на найновітніших досягненнях науки;
- 2) використання новітніх педагогічних технологій;
- 3) володіння високою професійною культурою;
- 4) відповідність освіти потребам соціально-економічного розвитку суспільства;
- 5) забезпечення інтелектуального розвитку особистості, оволодіння нею ефективними методами самотійної пізнавальної діяльності;
- 6) формування у молодих поколінь високих морально-духовних якостей на засадах загальнолюдських і національних цінностей;
- 7) розвиток високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля, готовності провадити доцільну життєдіяльність в умовах ноосфери.

Важливим аспектом є формування особистості, що відбувається в унікальних, індивідуально неповторних для кожного обставинах. Але виховує особу і сприяє її становленню суспільство, його моральні, естетичні, правові та

інші цінності. Суспільство впливає на особу, проте людина не є пасивним об'єктом, адже виховання завжди нерозривно пов'язане із самовихованням.

Література

1. Дубасенюк О.А. Розвиток вищої освіти: тенденції та перспективи / О.А. Дубасенюк. // Людиноцентризм як основа гуманітарної політики України: освіта, політика, економіка, культура : матер. Всеукр. конф. – К. : ІОД НАПН України. – 2011. – С 135-142.
2. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-text-4026.html>. – Назва з екрана.
3. Особистість в освітньому просторі сучасної цивілізації. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znannya.org.ua/index.php/nukovi-statti/226-osobistist-v-osvitnomu-prostori-suchasnoji-tsivilizatsiji>. – Назва з екрана.
4. Бейли А. А. Образование в новом веке. / Бейли А. А. – М. : Литан, Новый центр, 1998. – 176 с.
5. Мартиненко Н.М. Пріоритетні напрями розвитку культури й освіти / Н.М. Мартиненко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://vuzlib.com.ua/articles/book/34810-Pr%D1%96oritetn%D1%96_naprijami_rozvitk/1.html . – Назва з екрана.

УДК 378.053

ОКРЕМІ МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

Дубчак В.М., к. т. н., доцент,

Новицька Л.І., к. п. н., доцент,

Вінницький національний аграрний університет

У статті розглянуто різні способи розв'язування однієї задачі в контексті удосконалення процесу навчання вищої математики, раціонального

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ № 1. СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА У СВІТЛІ ПРІОРИТЕТІВ ЦИВІЛІЗАЦІЇ

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ – ШЛЯХ ДО СТВОРЕННЯ
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЄВРОПЕЙСЬКОМУ РИНКУ ПРАЦІ... 3
Мазур В.А.

КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ОВОЛОДІННЯ ЗНАННЯМИ В ПРОЦЕСІ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ
ЕКОНОМІКИ 11
Яремчук О.С.

СТВОРЕННЯ ПРОФІЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ
ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ НА ОСНОВІ СПІВПРАЦІ З КОРПОРАЦІЄЮ
KERNEL 18
Бандура В.М.

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПОБУДОВИ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ
І КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ..... 22
Бралатан В.П., Михальчишина Л.Г.

АСПЕКТИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ 29
Веселовська Н.Р., Шаргородський С.А., Руткевич В.С.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ У
ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ 40
Волярська О.С.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ГРАФІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО
ІНЖЕНЕРА У ВНЗ..... 46
Джеджула О.М.

ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ЕКОНОМІСТІВ-АГРАРІЇВ ІЗ
ЗАСТОСУВАННЯМ ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ 51
Коляденко С.В., Коляденко Д.Л.

ІНТЕГРАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ – ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	58
Левчук О.В., Клочко О.В.	
НАУКОМЕТРИЧНІ БАЗИ ДАНИХ ЯК КРОК ДО НАУКОВОГО ЗРОСТАННЯ	66
Лепетан І.М., Марчук У.О.	
ПРОБЛИСК У МАЙБУТНЄ. ЗАКОРДОНІЙ ДОСВІД ІННОВАЦІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	74
Материнська О.А., Петриченко О.А.	
МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	78
Овчаров В.В.	
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МАЛИХ ГРУП У ФОРМУВАННІ БАЗОВОГО РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ У НАВЧАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ	85
Петрук В.А., Прозор О.П.	
АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ТВОРЧО-ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В АГРАРНОМУ ВНЗ	93
Тимкова В.А., Кравець Р.А.	

СЕКЦІЯ № 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

- ВПЛИВ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ НА ФОРМУВАННЯ
МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ 100
Бурдейна Л.І.
- ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ-КОНСТРУКТОРІВ..... 108
Веселовська Н.Р., Руткевич В.С., Яремчук О.А.
- ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО
ПРОФІЛАКТИЧНО-КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ ДЕВІАНТНОЇ
ПОВЕДІНКИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА 114
Волошенко М.О.
- НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ СТУДЕНТІВ
НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... 121
Гаврилюк Н.М., Манжос Е.О.
- ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНИХ НОРМ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ
ДЕРЖАВНИХ ОРГАНІВ КОНТРОЛЮ 128
Гуцаленко Л.В., Здирко Н.Г.
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ..... 135
Гуцаленко О.О.
- ОКРЕМІ МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ У ПРОЦЕСІ
ВИВЧЕННЯ КУРСУ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ..... 141
Дубчак В.М., Новицька Л.І.
- ОСОБЛИВОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ
АГРАРНИХ ВНЗ 149
Дубчак В.М., Новицька Л.І.
- ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ОБЛІКОВИХ
ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ 158

Іщенко Я.П., Новодворська В.В. НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ АГРАРНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ	164
Кіреєва Е.А. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	171
Клибанівська Т.М., Муханов В.М. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	178
Колесов О. С., Бурлака Н.І., Балтремус О.М. ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНО-КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ	184
Лебедева Н.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ.....	191
Левчук К.І., Левчук О.В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОНОВЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	199
Лук'янова О.І. ЕФЕКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КОНСТРУКТИВНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	204
Ляска О.П., Ємець А.О. ВИКЛАДАННЯ ГЕНЕТИКИ ЯК ОДНІЄЇ З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ ТЕХНОЛОГА З АГРОНОМІЇ	212
Мамалига В.С. МОТИВИ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ВЧИТЕЛЯ	218
Мешко Г. М., Мешко О.І.	

ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА ЯК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ	224
Миколук О.П.	
НЕПАРАМЕТРИЧНІ МЕТОДИ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ДОСЛІДЖЕННІ	231
Найко Д.А.	
МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДО ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО САМОРОЗВИТКУ	242
Нечепоренко М.А.	
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ	250
Панченко О.І.	
ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ УЧНІВ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....	257
Пономарьова Н.О.	
НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ Пришляк В.М., Похвалюк С.Г	265
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	269
Пронько Л.М., Колесник Т.В.	
ТЕСТУВАННЯ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ОЦІНКИ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ	273
Семенишина І.В.	
РОЛЬ ТВОРЧИХ ФАХОВИХ ЗАВДАНЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ	281
Смілянець О. Г.	
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	

З ПОДАТКОВИХ ДИСЦИПЛІН В АГРАРНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	292
Федоришина Л.І., Глазко Н.Д.	
МІСЦЕ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВ	299
Фостолович В.А., Дюк А.А., Фостолович Р.С.	
ЛЕКЦІЙНА ФОРМА ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТОВАРИСТВА «ЗНАННЯ»: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	304
Хохліна І.В.	
ПРОБЛЕМИ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВІТЧИЗНЯНИХ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ.....	311
Шевчук Т.Є.	

СЕКЦІЯ № 3. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

ВИРОБНИЧО-ТЕХНОЛОГІЧНА ПРАКТИКА У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ОЧИМА СТУДЕНТА КОЛЕДЖУ	320
Величко Т.Г., Асауленко Л.М., Рижков О.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ.....	324
Денисюк В.О., Бороняк О.С.	
ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	327
Денисюк В.О., Сорочинська І.І.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ	332
Добровольська Н.В., Ушкаленко І.М.	
ФОРМУВАННЯ ВИРОБНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ АГРОІНЖЕНЕРА ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ „ПРОЕКТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ПЕРЕРОБНИХ ПІДПРИЄМСТВ”	339
Дуганець В.І.	
ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ІТ-ФАХІВЦІВ.....	346
Зубик Л.В.	
АКТИВНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК» ...	354
Китайчук Т.Г., Коваль Л.В.	
ГІС-ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА АГРОНОМІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	361
Паламарчук В.Д., Поліщук І.С., Поліщук М.І., Паламарчук О.Д.	

МЕТОДИ І ФОРМИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	369
Прокопенко Н.А., Нагачевська С.М.	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ	375
Прокопчук В.М., Панцирева Г.В.	
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ.....	385
Солона О.В., Мельник О.С.	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	393
Соляр Л.В., Кордонська А.В., Соляр А.П.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФЕЛЬДШЕРІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	398
Сурсаєва І.С.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СУЧАСНОГО АГРАРІЯ.....	403
Тимкова В.А., Дущенко Т.І.	
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УНІВЕРСИТЕТІ	410
Тодосійчук В.Л.	
МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ	416
Хом'юк І.В., Хом'юк В.В.	

СТОХАСТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	422
Хрипко Т.Є.	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	429
Шевчук О.Д.	
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	435
Яхно К.Г.	

**СЕКЦІЯ № 4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ В
УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ФОРМИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ 440
Бурденюк І.І., Волонтир Л.О.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ-КІБЕРНЕТИКІВ ПРИ
ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА»
В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА 449
Буреннікова Н.В., Коломієць Т.В., Вострякова В.І.

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TOURISM
STUDENTS ALONGSIDE FOREIGN BILINGUAL TRAINING 456
Voinarovska N.V.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ
ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН 460
Гудзенко Н.М., Настенко М.М.

ОЦІНКА ПОХИБОК ЗАСОБАМИ СИСТЕМИ MATHCAD 467
Дзись В.Г., Ніколайчук В.Я., Олійник А.І.

СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАСКРІЗНОЇ КОМП'ЮТЕРНОЇ
ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 473
Зелінська О.В., Маколкіна О.В.

SOME ASPECTS OF THE TRAINING OF FUTURE MANAGERS BY MEANS
OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS 479
Klochko O.V., Levchuk O.V.

РОЛЬ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ 485
Мараховська Т.М., Алескерова Ю.В., Фурман І.В.

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	492
Подолянчук О.А.	
ОБГРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИЩІЙ ШКОЛІ	498
Прутська О.О., Польова О.Л., Фурман І.В.	
ВИКОРИСТАННЯ САПР ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛІНИ «НАРИСНА ГЕОМЕТРІЯ, ІНЖЕНЕРНА ТА КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА»	505
Райковська Г.О., Головня В.Д.	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА	511
Руда О.Л., Островська О.В.	
ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ ІНСТРУМЕНТАРІЮ WEB-АНАЛІТИКИ ЕЛЕКТРОННОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ВНЗ «СОКРАТ» (ВНАУ) З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ.....	518
Скакун Л.А., Бондаренко О.А., Томчук О.Ф.	
ПРО НАСКРІЗНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ	525
Шевчук О.Ф.	
ПІДГОТОВКА ЕКОНОМІСТІВ-КІБЕРНЕТИКІВ У ВНЗ: ВИКЛИКИ І МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ	538
Юрчук Н.П., Бахарєва Я.В.	
ІНВЕСТИЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	544
Янчук В.І., Грищук Н.В.	
ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ДЛЯ РОЗПІЗНАВАННЯ ПОТОЧНОГО СТАНУ ТЕХНІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ	548
Яцковський В.І., Яцковська Р.О.	

**СЕКЦІЯ № 5. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

ФОРМУВАННЯ НОВОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО РІВНЯ З ОХОРОНИ ПРАЦІ 552

Вірич С.О.

ДІАГНОСТИКА ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ СФЕРИ 558

Герасимова І.Г.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПОДАННЯ
ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ СТУДЕНТАМ НЕІНЖЕНЕРНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 565

Гунько І.В., Гуцаленко О.В.

ДИНАМІЧНІСТЬ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ – ЗАПОРУКА
ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ 571

Гунько І.В., Гуцаленко О.В., Кравець С.М.

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ
КУЛЬТУРИ МІЖКОНФЕСІЙНИХ ВІДНОСИН 578

Калач Д.М.

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ
ТЕХНОЛОГІВ У КОЛЕДЖАХ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ 583

Кобзар В.М.

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ 590

Коваль О.В.

ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА БЕЗРОБІТТЯ ВИПУСКНИКІВ
ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ 593

Кондратов Б.В.

ПРОБЛЕМИ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ	599
Кочубей А.В., Козяр М.М.	
ЕКОНОМІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	609
Матієнко О.С.	
АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	616
Мазур А.В., Сторожук І.В.	
РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ СФЕРИ	622
Марценюк-Розарьонова О.В., Задорожна Л.М.	
КАТЕГОРІЇ «МОБІЛЬНІСЬ» ТА «ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ» ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВОГО АНАЛІЗУ	628
Марценюк Н.А.	
МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ	635
Олійник Н. А.	
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ВИПУСКНИКА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В УКРАЇНІ	640
Островський А.Й.	
НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОБЛІКОВОГО ПРОФІЛЮ	645
Плахтій Т.Ф., Бурко К.В.	
КОГНІТИВНО-ПІЗНАВАЛЬНИЙ КРИТЕРІЙ ПАРАДИГМИ ЗАСВОЄННЯ ПРОДУКТИВНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ.....	650
Пришляк В.М.	

СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	657
Прокопова О.П., Дронюк С.В.	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫМИ ПОСОБИЯМИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	664
Спирин А.В., Деркач С. П., Жарук І.В.	
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ НА СУЧАСНОМУ ПІДПРИЄМСТВІ	668
Табенська О.І.	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	674
Халемендик Ю.Є.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОГО ФАХІВЦЯ ГІРНИЧОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ВИРОБНИЦТВА.....	680
Хоцкіна С.М., Ткачук В.В.	