



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

СЕРТИФІКАТ

Олійник Наталія Анатоліївна

брав(ла) участь у Міжнародній науково-практичній конференції

**ІННОВАЦІЙНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

7–8 лютого 2020 року

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри освіти та управління
навчальним закладом Класичного приватного університету



Суценко А.В.

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ
НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

АКАДЕМІЯ «БОЛАШАК» (КАЗАХСТАН)

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ІННОВАЦІЙНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»**

7–8 лютого 2020 р.

Частина I



Видавничий дім
«Гельветика»
2020

УДК 001.895:[37.01+159.9](063)
I-66

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Сущенко А.В. (голова оргкомітету) – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Іваницький О.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізики та методики її викладання Запорізького національного університету;

Сущенко Т.І. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Дяченко М.Д. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

Бессараб Н.О. – доктор наук із соціальних комунікацій, доцент, професор кафедри журналістики та української філології Класичного приватного університету;

Зарицька В.В. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Класичного приватного університету;

Бочелюк В.Й. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Національного університету «Запорізька політехніка»;

Захаріна Є.А. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання Класичного приватного університету;

Смолькіна Т. П. – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва Академії «Болашак» м. Караганда, Казахстан.

I-66 **Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології** : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 7–8 лютого 2020 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. – Ч. I. – 120 с.

ISBN 978-966-992-021-8

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на Міжнародну науково-практичну конференцію «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», яка відбулася на базі кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету 7–8 лютого 2020 р.

УДК 001.895:[37.01+159.9](063)

ISBN 978-966-992-021-8

© Класичний приватний університет, 2020

Передумови криз як супровідних аспектів професійного розвитку викладача Ящук О. В.	102
--	-----

НАПРЯМ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ

Масові форми історико-краєзнавчої роботи закладів позашкільної освіти УРСР Пархоменко І. В.	106
---	-----

НАПРЯМ 3. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Структурування професійної компетентності майбутніх молодших спеціалістів сестринської справи Демянчук М. Р.	109
Шляхи формування професійного іміджу майбутнього політолога Кравець Р. Е.	111
Підвищення якості професійної підготовки майбутніх аграріїв Олійник Н. А.	115

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРАРІЇВ

Олійник Н. А.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри фізичного виховання
та психолого-педагогічних дисциплін*

*Вінницького національного аграрного університету
м. Вінниця, Україна*

Нові соціально-економічні умови та гуманізація освітнього процесу диктують необхідність вирішення проблем формування у майбутніх фахівців уявлень про професію та розуміння відповідності вибору професії особистим якостям та індивідуальним здібностям. У нинішній час для успішної особистої і професійної самореалізації недостатньо мати певний запас знань і професійних умінь, але й необхідно розвинути такі здібності і якості, які б забезпечили професійну мобільність та соціальну адаптованість. Саме студентські роки є часом, коли розвитку самосвідомості майбутніх фахівців сприяє формування в студентів таких важливих якостей, як критичність мислення, незалежність у виборі шляхів розвитку, соціальна відповідальність, що тісно пов'язані з процесом професійного становлення та ідентифікації. У зв'язку з цим, дослідження педагогічних умов, які сприяють оптимізації формування професійної підвищення якості професійної підготовки майбутніх аграріїв.

Аналізуючи психолого-педагогічну літературу можна відзначити, що сьогодні особливого значення набуває створення педагогічних умов, необхідних для формування у майбутніх агроінженерів професійної компетентності. Оскільки потреби ринку праці вимагають докорінної перебудови структури освітнього процесу, важливо організувати такі педагогічні умови навчального процесу, щоб ці компоненти взаємодіяли, і процес засвоєння теоретичної інформації відбувався паралельно з практичною діяльністю.

Процес навчання повинен бути спланований так, щоб загальноосвітня підготовка була основою для засвоєння знань з агрономії, а на загальноаграрній базі впроваджувалися виробниче навчання і спеціальна підготовка. Знання основ наук про суспільство, функціонування і принципи побудови аграрних систем, знання про способи

діяльності і зміст засобів в умовах конкретного виробництва повинні сприяти формуванню професійної самосвідомості студентів вищого аграрного навчального закладу. Однак з появою в педагогіці вищої аграрної школи нових підходів до освіти визначення поняття педагогічні умови зазнало деяких трансформацій. Так, замість поняття «педагогічні умови» все частіше стало використовуватися поняття «психолого-педагогічні умови» або «психологічні умови» [2, с. 8], або ж зберігаючи традиційне визначення «педагогічні умови», деякі дослідники в його основі відображають певні психологічні компоненти.

Щоб досягти повноцінного усвідомлення інтеграційних знань і їх засвоєння, потрібно включати студентів у виконання комплексних завдань на лабораторних і практичних заняттях, а також у процесі самостійної роботи з використанням навчального матеріалу з різних дисциплін. Інтегративні заняття можуть виступати специфічною формою організації навчання. Кожне таке заняття пов'язане із засвоєнням знань із теоретичних і практичних дисциплін і зв'язків між ними. Інтеграційна теоретична і практична підготовка повинна виступати і як процес, і як його результат, що характеризується певним рівнем і включенням нових теоретичних положень, понять і чинників. На основі дослідницької діяльності можливе інтегрування дисциплін при виконанні дипломних і курсових робіт, проходженні різних спецкурсів, колективних проектів і виробничих практик.

Отже, на нашу думку, організація навчального процесу повинна передбачати постійний зв'язок між теоретичним навчанням і практичною підготовкою. Поруч із обсягами, послідовністю і переліком дисциплін, запланованих для вивчення, мають бути визначенні й основні умови практичного навчання.

Література:

1. Іщенко Т.Д., Нагірний Ю.П., Бендера І.М. Принципи формування освітньо-кваліфікаційних рівнів і змісту фахової підготовки інженерно-технічних кадрів. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Ступенева система вищої аграрної освіти: концепція, актуальні проблеми та механізація впровадження». К.: АПН України, 1997. С. 56–59.

2. Літвінчук С. Б. Педагогічні аспекти напрямків сучасної освіти / С. Б. Літвінчук // Наукові записки. Серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 6. – Вінниця: РВВ ДП «Державна картографічна фабрика», 2002. – С. 8–10.

3. Рудницька Н.А. Освітні стандарти інженерів аграрного профілю. Досвід професійної підготовки інженерів Франції // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти, – Том 1, No 2 (2016). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journals.urau.ua/appfo/article/view/8531>

4. Світові інновації [Електронний ресурс] // The Economist. – 2011. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.innovations.com.ua/articles/13478/temp>.

5. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.mediagram.ru/netcat_files/108/110/h_3e6a8597e224a733e28f20877a791fb1