

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА  
РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
DROHOBYCH IVAN FRANKO STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
YOUNG SCIENTISTS COUNCIL

ISSN 2308-4855 (Print)  
ISSN 2308-4863 (Online)

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК:**

**Міжвузівський збірник наукових праць молодих  
вчених Дрогобицького державного педагогічного  
університету імені Івана Франка**

# **HUMANITIES SCIENCE CURRENT ISSUES:**

**Interuniversity collection of Drohobych  
Ivan Franko State Pedagogical University  
Young Scientists Research Papers**

ВИПУСК 27. ТОМ 5  
ISSUE 27. VOLUME 5



Видавничий дім  
«Гельветика»  
2020

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*

**Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка** / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 5. – 280 с.

Видання розраховане на тих, хто цікавиться питаннями розвитку педагогіки вищої школи, а також філології, мистецтвознавства, психології.

**Редакційна колегія:**

**Пантюк М.П.** – головний редактор, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Душний А.І.** – співредактор, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка), член-кореспондент (Міжнародна академія наук педагогічної освіти); **Дмитрів І.І.** – відповідальний секретар, кандидат філологічних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Андрєєв В.М.** – доктор історичних наук, професор, (Київський університет імені Бориса Грінченка); **Бермес І.І.** – доктор мистецтвознавства, професор, завідувач кафедри (Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка); **Галів М.Д.** – кандидат педагогічних наук, доцент, (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Галик В.М.** – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Гжесяк Ян** – доктор габілітований, надзвичайний професор кафедри (Державна вища професійна школа); **Гриценко Г.З.** – кандидат історичних наук, старший викладач кафедри (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Дутчак В.Г.** – доктор мистецтвознавства, професор, завідувач кафедри (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника); **Засць В.М.** – кандидат мистецтвознавства, заступник декана факультету народних інструментів (Національна музична академія України імені Петра Чайковського); **Зимомря І.М.** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри (Ужгородський національний університет); **Іванишин П.В.** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Квас О.В.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач (Львівський національний університет імені Івана Франка); **Корсак Р.В.** – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри (Ужгородський національний університет); **Масненко В.В.** – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького); **Мафтин Н.В.** – доктор філологічних наук, професор (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника); **Мацьків П.В.** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Медведик Ю.Є.** – доктор мистецтвознавства, професор, завідувач кафедри (Львівський національний університет імені Івана Франка), професор кафедри (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Невмержицька О.В.** – доктор педагогічних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Оршанський Л.В.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Павлак Мірослав** – д. габ. з філології, професор, ректор Державної вищої професійної школи в Коніні (Польща); **Пагута М.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Пантюк Т.І.** – доктор педагогічних наук, професор (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Петречко О.М.** – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Печарський А.Я.** – доктор філологічних наук, професор (Львівський національний університет імені Івана Франка); **Синкевич Н.Т.** – кандидат мистецтвознавства (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Ситник О.М.** – доктор історичних наук, доцент, завідувач кафедри (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького); **Сташевська І.О.** – доктор педагогічних наук, професор, проректор з навчальної роботи (Харківська державна академія культури), заслужений діяч мистецтв України, академік (Міжнародна академія наук педагогічної освіти); **Сташевський А.Я.** – доктор мистецтвознавства, професор, завідувач кафедри (Харківська державна академія культури), заслужений діяч мистецтв України, академік (Міжнародна академія інформатизації); **Стецик Ю.О.** – кандидат історичних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Стреначікова Марія** – доктор наук (doc. CSc., PhD.), (Академія мистецтв у Банській Бистриці); **Тельвак В.П.** – кандидат історичних наук, доцент (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка); **Чик Д.Ч.** – доктор філологічних наук, доцент (Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка); **Янишин Б.М.** – кандидат історичних наук, старший науковий співробітник (Інститут історії України НАН України); **Яремчук В.П.** – доктор історичних наук, професор (Національний університет «Острозька академія»)

**Рецензенти:**

**Астаф'єв О.Г.** – д.філол.н., проф. каф. теорії літ., компаратив. і літ. тв. ІФ КНУ ім. Т. Шевченка; **Падалка Г.М.** – д.пед.н., проф. каф. ф-но вик. та худ. культ. ІМ НПУ ім. М. Драгоманова; **Патриляк І.К.** – д.і.н., проф. каф. новіт. іст. України, декан іст. фак. КНУ ім. Т. Шевченка; **Скотна Н.В.** – д.філос.н., проф., зав. каф. практич. психол., ректор ДДПУ ім. І. Франка.

**Збірник індексується в міжнародній базі даних Index Copernicus International.**

**На підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 6143 від 28.12.2019 р. (додаток 4) журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі педагогічних наук (011 – Науки про освіту, 012 – Дошкільна освіта, 013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 – Спеціальна освіта).**

**На підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. (додаток 1) журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі філологічних наук (035 – Філологія) та у галузі культури і мистецтва (022 – Дизайн, 023 – Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 – Хореографія, 025 – Музичне мистецтво, 026 – Сценічне мистецтво, 027 – Музеєзнавство, пам'яткознавство, 028 – Менеджмент соціокультурної діяльності).**

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» Серія КВ № 19906-9706Р від 14.05.2013 р.*

Усі електронні версії статей збірника оприлюднюються на офіційному сайті видання  
[www.aphn-journal.in.ua](http://www.aphn-journal.in.ua)

Редакційна колегія не обов'язково поділяє позицію, висловлену авторами у статтях, та не несе відповідальності за достовірність наведених даних та посилань.

Засновник і видавець – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, співзасновники Ільницький В.І., Душний А.І., Зимомря І.М.

Адреса редакції: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, вул. Івана Франка, 24, м. Дрогобич, обл. Львівська, 82100. тел.: (03244) 1-04-74, факс: (03244) 3-81-11, e-mail: info@aphn-journal.in.ua

© Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2020  
© Пантюк М.П., Душний А.І., Зимомря І.М., 2020

*Recommended for publication*  
*by Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Academic Council*

**Humanities science current issues: Interuniversity collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers** / [editors-compilers M. Pantyuk, A. Dushnyi, I. Zymomrya]. – Drohobych: Publishing House „Helvetica”, 2020. – Issue 27. Volume 5. – 280 p.

The publication is intended for those who is interested in the High School Pedagogics and psychology, philology, art development.

*Editorial board:*

**M. Pantyuk** – Editor-in-Chief, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector for Scientific Work (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical); **A. Dushnyi** – Co-Editor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University), Corresponding Member (International Academy of Pedagogical Education); **I. Dmytriv** – Corresponding Secretary, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University); **V. Andrieiev** – Doctor of History, Professor (Kyiv Grinchenko University); **I. Bermes** – Doctor of Arts, Professor, Head of the Department (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University); **M. Haliv** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **V. Halyk** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Senior Lecturer at the Department (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **J. Gzhesiak** – Dr. Gab., Associate Professor (Konin Higher Secondary School of Education); **H. Hrytsenko** – Candidate of Historical Sciences (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University); **V. Dutchak** – Doctor of Arts, Professor, Head of the Department (Vasyl Stefanyk Precarpathian National University); **V. Zaiets** – Candidate of Art Studies, Deputy Dean of the Faculty of Folk Instruments (National Music Academy of Ukraine named after Peter Tchaikovsky); **I. Zymomria** – Doctor of Philology, Professor, Head of the Department (Uzhgorod National University); **P. Ivanyshyn** – Doctor of Philology, Professor, Head of the Department (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University); **O. Kvas** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department (Higher School of Ivan Franko National University of Lviv); **R. Korsak** – Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department (Uzhgorod National University); **V. Masnenko** – Doctor of History, Professor, Head of the Department (Bogdan Khmelnytsky Cherkasy National University); **N. Maftyn** – Doctor of Philology, Professor (Vasyl Stefanyk Precarpathian National University); **P. Matskiv** – Doctor of Philology, Professor, Head of the Department (Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University); **Y. Medvedik** – Doctor of Arts, Professor, Head of the Department (Ivan Franko National University of Lviv), Professor of the Department (Drohobych State Pedagogical University); **O. Nevmerzhytska** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor (General Pedagogy and Preschool Education of Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University); **L. Orshanskyi** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department (Ivan Franko State Drohobych Pedagogical University); **M. Pawlak** – Dr. habil. in Philology, Professor (Poland); **M. Pahuta** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Ivan Franko State Pedagogical University); **T. Pantiuk** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University); **O. Petrechko** – Doctor of History, Professor, Head of the Department (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University); **A. Pecharskyi** – Doctor of Philological Sciences, Professor (Lviv National University); **N. Synkevych** – Candidate of Arts (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University); **O. Sytnyk** – Doctor of History, Associate Professor, Head of the Chair (Bogdan Khmelnytskyi State Pedagogical University); **I. Stashevska** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector (Academic Affairs of Kharkiv State Academy of Culture), Honored Worker of Arts of Ukraine, Academician (International Academy of Pedagogical Education); **A. Stashevskyi** – Doctor of Arts, Professor, Head of the Department (Kharkiv State Academy of Culture), Honored Worker of Arts of Ukraine, Academician (International Academy of Informatization); **Y. Stetsyk** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University); **M. Strenachikova** – Doctor of Science (Doc. CSc., PhD.), (Academy of Arts in Banska Bystrica); **V. Telvak** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor (Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University); **D. Chyk** – Doctor of Philology, Associate Professor, (Taras Shevchenko Kremenets Regional Humanities and Pedagogical Academy); **B. Yanyshyn** – Candidate of Historical Sciences, Senior Research Associate (Institute of History of Ukraine of the NAS of Ukraine); **V. Yaremchuk** – Doctor of History, Professor (Ostroh Academy National University)

*Reviewers:*

**O. Astafjev** – Doctor of Philology, Professor of Literature Theory, Comparative Literature and Literary Work Department of Philology Institute Kyiv of ational Taras Shevchenko University; **H. Padalka** – Doctor of Education, Professor of piano performance and artistic culture Department of Art Institute National Pedagogical Dragomanov University; **I. Patryljak** – Doctor of History, Professor of Ukraine Modern History Department, the Dean of History Faculty of Kyiv National Taras Shevchenko University; **N. Skotna** – Doctor of Philosophy, Professor, Head of Applied Psychology Department, Rector of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University.

**The collection is included in such international databases as Index Copernicus International.**

**According to the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine as of 28.12.2019 No 6143 (annex 4), the journal is included in the List of scientific professional editions of Ukraine (category “B”) on pedagogical sciences (011 – Education sciences, 012 – Pre-school education, 013 – Primary education, 014 – Secondary education (subject specialization), 015 – Professional education (in the field of specializations), 016 – Special education).**

**According to the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine as of 17.03.2020 № 409 (annex 1), the journal is included in the List of scientific professional editions of Ukraine (category “B”) on philological sciences (035 – Philology) and culture and arts (022 – Design, 023 – Fine arts, decorative arts, restoration, 024 – Choreography, 025 – Musical arts, 026 – Performing art, 027 – Museum and monument studies, 028 - Management of socio-cultural activities).**

*Print media registration certificate «Humanities science current issues: Interuniversity collection of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University Young Scientists Research Papers» series KV № 19906-9706P dd. 14.05.2013.*

All electronic versions of articles in the collection are available on the official website edition  
[www.aphn-journal.in.ua](http://www.aphn-journal.in.ua)

Editorial board do not necessarily reflect the position expressed by the authors of articles,  
and is not responsible for the accuracy of these data and references.

Founder and Publisher – Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University,  
co-founders V. Ilnytskyi, A. Dushnyi, I. Zymomrya.

Editorial address: Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, Ivana Franka str., 24, Drohobych, Lviv region,  
82100. tel.: (03244) 1-04-74, fax: (03244) 3-81-11, e-mail: [info@aphn-journal.in.ua](mailto:info@aphn-journal.in.ua)

© Drohobych State Ivan Franko  
Pedagogical University, 2020  
© M. Pantyuk, A. Dushnyi, I. Zymomrya, 2020

**ПЕДАГОГІКА**

УДК 378.147:811:004

**Наталія ТИМОЩУК**,  
 orcid.org/0000-0001-5638-5825  
 кандидат філологічних наук,  
 доцент кафедри української та іноземних мов  
 Вінницького національного аграрного університету  
 (Вінниця, Україна) redish\_fox15@ukr.net

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
 ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
 СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*У статті проаналізовано особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування лексичної компетентності студентів аграрних закладів вищої освіти. На думку автора, за допомогою комп'ютерних ресурсів можна ефективно організувати самостійну роботу студентів задля ознайомлення та тренування професійно орієнтованого лексичного матеріалу, адже вони уможливають доступ до фахової інформації іноземною мовою.*

*Використання електронних підручників є однією з основних форм організації роботи студентів. Публікація містить комплекс вправ електронного видання «Agricultural Vocabulary in Use», він являє собою серію завдань, спрямованих на вдосконалення засвоєння звукового, графічного та семантичного компонентів досліджуваних лексичних одиниць. Аналізоване електронне видання має на меті тренування та перевірку рівня засвоєння певного пласту професійної лексики студентами аграрних спеціальностей факультетів агрономії та лісівництва, технологій виробництва та переробки продукції тваринництва та ветеринарії. Формування професійної лексичної компетентності має проходити в чотири етапи (ознайомлення з новим лексичним матеріалом, мовні, умовно-мовленнєві і мовленнєві тренування професійної лексики). При цьому задля оптимізації навчання мовні й умовно-мовленнєві вправи мають виконуватися студентами самостійно в позааудиторний час, у той час як на занятті в аудиторії більше часу необхідно приділяти ознайомленню з новими лексичними одиницями та виконанню мовленнєвих вправ із пройденим лексичним матеріалом.*

*Розроблений автором комплекс мовних і умовно-мовленнєвих вправ у навчально-методичному посібнику «Agricultural Vocabulary in Use» для формування професійної лексичної компетентності реалізований у вигляді електронного підручника з метою інтенсифікації процесу оволодіння професійною лексикою.*

**Ключові слова:** інформаційні технології, іноземна мова, лексична компетентність, професійна лексика.

**Nataliia TYMOSHCHUK**,  
 orcid.org/0000-0001-5638-5825  
 Candidate of Philological Sciences,  
 Associate Professor at the Department of Ukrainian and Foreign Languages  
 of Vinnytsia National Agrarian University  
 (Vinnytsia, Ukraine) redish\_fox15@ukr.net

**THE APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION  
 TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF LEXICAL COMPETENCE  
 OF AGRICULTURAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS STUDENTS**

*The peculiarities of information and communication technologies application for the lexical competence forming of agricultural universities students are analyzed in the article. According to the author, it is possible to effectively organize student independent extracurricular work of professional vocabulary training using computer technologies because they provide access to professional information in foreign language.*

*The application of online tutorials is one of the main forms of student work. A foreign language is a subject that can and should use computer resources, but they should be used ancillary rather than a primary means of teaching. These resources suggest a new approach to the learning process through the use of new forms and methods of teaching a foreign language. The publication contains a set of exercises of the electronic textbook entitled Agricultural Vocabulary in Use. It is a series of tasks aimed at training and checking of audio, graphic and semantic components of a certain*



*layer of vocabulary. The analyzed electronic publication is for students of agrarian specialties of the faculties of agronomy and forestry, livestock production and processing technologies of animal products and veterinary science. The development of professional vocabulary competence should take place in four stages (introducing new lexical material, non-communicative, pre-communicative and communicative). In order to optimize learning, non-communicative and pre-communicative tasks should be performed by students at home. We think introducing new vocabulary and communicative tasks should dominate at lessons.*

*A set of non-communicative and pre-communicative exercises in the Agricultural Vocabulary in Use is implemented as an electronic textbook to intensify the process of mastering vocabulary. It is an educational and methodological manual for professional vocabulary development.*

**Key words:** information technology, foreign language, lexical competence, professional vocabulary.

**Постановка проблеми.** У контексті сучасних освітніх реформ значна увага приділяється не лише професійній підготовці майбутнього фахівця, а й формуванню особистості, здатної адаптуватися до сучасних умов розвитку українського суспільства, яке нині почало усвідомлювати домінуючу роль мовної освіти. Фахівець, який володіє іноземною мовою, має кращі перспективи при працевлаштуванні, стажуванні за кордоном, участі в міжнародних проєктах і конференціях, ознайомленні із зарубіжним досвідом за фахом. На слухну думку Р. А. Кравця, в умовах інтеграції нашої держави в загальноєвропейський освітній, економічний і соціокультурний простір практичне оволодіння іноземною мовою також необхідне для реалізації такого аспекту професійної діяльності, як налагодження міжнародних контактів (Кравець, 2018: 98).

Загальновідомо, що в сучасному суспільстві англійська мова є однією з найчастіше вживаних для обміну інформацією між країнами, тому формування англійської мовленнєвої компетентності у студентів (майбутніх фахівців у своїй галузі) є важливим завданням для сучасної вищої школи, а навчання студентів немовних ЗВО фахової лексики має превалююче значення, адже успішність іншомовного професійного спілкування головним чином залежить від рівня володіння лексичними навичками, що забезпечує здатність розуміти та вживати необхідну лексичну одиницю в тій чи іншій комунікативній ситуації.

**Аналіз досліджень.** Проблема формування іншомовної лексичної компетентності в студентів немовних спеціальностей досліджувалася багатьма вітчизняними та зарубіжними вченими (В. О. Артемов, Л. В. Банкевич, І. В. Баценко, І. М. Берман, В. Д. Борщовецька, Н. Г. Вишнякова, Ю. В. Гнаткевич, О. Ю. Долматовська, О. Б. Тарнопольський, V. F. Allen, R. Carter, M. Lewis, L. Taylor та ін.). В їхніх працях досліджено такі питання, як психолінгвістична природа рецептивних і репродуктивних лексичних навичок, зміст навчання професійного мовлення, принципи та критерії відбору лексики на різних етапах навчання, ними сформовано словники-мінімуми фахової лексики, розро-

блено відповідні вправи. Незважаючи на досить ґрунтовну розробленість цього питання і те, що пріоритетність набуття лексичних навичок визнається студентами, викладачі професійно орієнтованої мови зауважують, що саме лексична компетентність викликає труднощі в процесі навчання іноземної мови. Студентам аграрних спеціальностей бракує іншомовного активного вокабуляру, і вони не завжди є спроможними актуалізувати професійно орієнтовану лексику в мовленні.

Аналіз останніх публікацій засвідчує наявність у науково-педагогічній літературі досліджень проблеми використання новітніх комп'ютерних засобів у навчанні іноземної мови професійного спрямування. І. Булах, І. Дичківська, І. Городянський, Е. Полат досліджували застосування комп'ютерних технологій навчання; О. Кашина, О. Помету аналізували сучасні навчальні комп'ютерні програми; інноваційні технології навчання стали об'єктом наукових розвідок А. Нісімчука, О. Пехоти, О. Плугатарьової, І. Серповської; О. Андрущенко, І. Башмакова, О. Плотнікова, О. Черемська вивчали інноваційні підходи до навчання іноземної мови професійного спрямування.

**Мета статті** – дослідити особливості формування англійської професійної лексичної компетентності студентів аграрних ЗВО з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

**Виклад основного матеріалу.** Інформаційні освітні технології з комплексом програм і устаткування та сукупністю технічних і дидактичних засобів поділяють на програмно-методичні (програми, методичні рекомендації, тематичні плани тощо); навчальні (навчальні програми, електронні підручники, словники, енциклопедії, довідники); контрольні (тестові та програми з оцінювання). Комп'ютерні програми залежно від методичних цілей поділяють на контролюючі, навчальні, тренувальні, демонстраційні, імітаційні, довідково-інформаційні, мультимедійні підручники тощо (Пометун, Пироженко, 2004: 35).

Іноземна мова є тим навчальним предметом, який може й має використовувати комп'ютерні ресурси, але як допоміжні, а не основні засоби

навчання. Ці ресурси припускають новий підхід до процесу навчання завдяки застосуванню нових форм і методів викладання іноземної мови. Вони дають змогу орієнтуватися на особистісні якості студента, використовувати іншомовну комунікацію як вміння «надавати інформацію іноземною мовою» з метою реалізації комунікативної діяльності суб'єкта (Угольков, 2004). Комп'ютерні навчальні програми з вивчення іноземної мови професійного спрямування дають змогу використовувати програмний продукт різного ступеня складності, залежно від особистого рівня знань студента, задовольняють вимоги комунікативного підходу, дозволяють ознайомитися зі словом як лексичною одиницею, зі значенням слова, лексичними шарами мови. Найбільш оптимально їх використовувати для стимулювання засвоєння іншомовних лексичних одиниць, демонстрації мовного зразка у вигляді діалогу, монологу чи цілісного комунікативного сюжету, аудіовізуальної ілюстрації змісту мовних зразків, створення фахової тематичної наочності (Андрущенко, 2012: 58).

На нашу думку, впровадження сучасних інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови має низку методичних переваг: підвищення ефективності навчального процесу шляхом одночасного подання викладачем теоретичного матеріалу та демонстрації ілюстративного матеріалу з високим ступенем наочності; змога навчити студентів використовувати комп'ютерну техніку для вирішення навчальних і трудових цілей; організація індивідуальної роботи студентів, розвиток їх самостійності та творчості; підвищення мотивації за рахунок більшої «привабливості» комп'ютеравикладача, яка зростає завдяки мультимедійним ефектам; розвиток наочно-образного мислення, моторних і вербальних навичок студентів; формування навичок роботи з інформацією (Тимошук, Дакалюк, Гарник, 2010: 192).

Говорячи про формування професійно орієнтованої лексичної компетентності, варто зазначити, що комп'ютерні ресурси можуть і мають використовуватися в навчальному процесі, оскільки за їх допомогою можна ефективно організувати самостійну роботу студентів задля ознайомлення та тренування професійно орієнтованого лексичного матеріалу, адже вони уможливають доступ до інформації іноземною мовою в професійно орієнтованій сфері. Лексична компетентність є основою вдосконалення комунікативної компетентності, адже вона сприяє розумінню професійно орієнтованих текстів під час читання, аудіювання та професійно орієнтованого спілкування. Фахова лексика є складником лексичного мінімуму, необ-

хідного для формування професійно орієнтованої лексичної компетентності. Термінологічний мінімум – відібрана на основі спеціальних критеріїв сукупність лексичних одиниць, засвоєння яких забезпечує виконання програмних цільових настанов, повний список яких є обов'язковим вихідним орієнтиром для підготовки навчальних словників-мінімумів та інших дидактичних матеріалів, що використовуються для навчання термінології та контролю за її засвоєнням (Ярема, 2012: 202). Відібраний термінологічний мінімум є інструментом організації процесу засвоєння лексики в навчальних цілях. Принагідно зазначимо: комп'ютерні навчальні ресурси мають змогу постійно оновлювати навчальні матеріали, що є водночас необхідним і актуальним за умов перманентного реформування сучасної освіти.

Використання електронних підручників є однією з основних форм організації роботи студентів. Їх функціональність з іноземної мови не обмежується поданням студенту на екрані монітору навчального матеріалу, як правило, вони містять не лише теоретичний матеріал, а й різноманітні практичні завдання, мають словники, довідники та глосарій, характеризуються великою графічною наочністю, зручним інтерфейсом для користувача, їхньою невід'ємною складовою частиною є контрольний блок (завдання для самоперевірки та підсумкові завдання з кожної теми) (Тимошук, Дакалюк, Гарник, 2010: 194). Превалуючі, на думку Л. О. Хоменка та О. Ю. Балалаєвої, критерії якості електронного підручника або навчального посібника такі: висока якість змістовної частини; наявність визначеної концепції у використанні представлених продуктів і забезпечення їх достатньою кількістю методичних рекомендацій; наявність таких істотних властивостей, що можуть бути реалізовані винятково електронними засобами. Електронний підручник, в якому текстову та графічну інформацію вдало поєднано з аудіо- та відеофрагментами, дає змогу індивідуалізувати навчання. ЕП, на відміну від звичайного (друкованого) підручника, наділений інтерактивними можливостями: надання необхідної інформації студентам за запитом і контроль та оцінювання знань, умінь і навичок. Ще однією перевагою ЕП є його гнучкість: він легко змінюється, його просто доповнювати та поширювати (Хоменко, Балалаєва, 2005: 268).

Зарубіжні науковці виділяють такі типи комп'ютерних вправ для формування професійної лексичної компетентності, які є, на їх погляд, найбільш ефективними: *matching* – вправа на встановлення відповідності; *drag and drop task* – вправа на переміщення об'єктів за допомогою миші; *objects arranging* – вправа на впорядкування елементів за

допомогою миші; *multiple choice task* – вправа на вибір правильної відповіді з кількох запропонованих варіантів; *filling in the gaps* – заповнення пропусків у реченні; *word order task* – вправа на відновлення порядку слів; *word processing* – підготовка текстових фрагментів.

Комплекс вправ запропонованого автором електронного видання «Agricultural Vocabulary in Use» являє собою серію завдань, спрямованих на вдосконалення засвоєння звукового, графічного й семантичного компонентів досліджуваних лексичних одиниць. Подана вище типологія комп'ютерних вправ була використана як основна для підбору лексичних завдань аналізованого електронного підручника. Методика формування професійної лексичної компетентності на основі розробленого навчально-методичного видання «Agricultural Vocabulary in Use» може бути представлена у формі алгоритму (рис. 1).

Пояснення нового лексичного матеріалу має на меті виявлення семантичної різниці слів у рідній і англійській мовах, виділення основних словотворчих елементів. Етап мовного тренування передбачає виконання вправ, спрямованих на засвоєння звукового, графічного та семантичного компонентів досліджуваних лексичних одиниць на рівні слова та словосполучення. Передкомунікативне тренування – це виконання умовно-мовленнєвих вправ на рівні речення та надфразової єдності, завдання, спрямовані на засвоєння семантики лексичних одиниць. Заключний етап – виконання мовленнєвих вправ в аудиторії під керівництвом викладача.

«Agricultural Vocabulary in Use» має на меті тренування та перевірку рівня засвоєння певного

пласту професійної лексики студентами аграрних спеціальностей факультетів агрономії та лісівництва, технології виробництва та переробки продукції тваринництва та ветеринарії. Видання рекомендоване для самостійної роботи студентів у позааудиторний час, хоча його можна також використовувати і під час аудиторних занять.

Мовне тренування починається з виконання фонетичних вправ, спрямованих на засвоєння звукової і графічної форм іноземної професійної лексики та вдосконалення навичок орфоєпії та орфографії. Такі мовні завдання, як *match the following words and their transcription, add the missing sound / sounds, put the stress where it is needed*, студенти виконують самостійно.

Метою мовних вправ на рівні слова та словосполучення є засвоєння семантичного значення слова: *match English and Ukrainian equivalents; match synonyms; choose the odd word out; match the words and their definitions*.

Наприклад,

*Match the notions with their meanings. Translate the sentences into Ukrainian.*

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. agriculture   | a) the application of soil and plant sciences to land management and crop production; |
| 2. agronomy      | b) an expert in soil management and field-crop production;                            |
| 3. crop          | c) the practice of cultivating the land or raising stock;                             |
| 4. agronomist    | d) cultivated plant that is grown commercially on a large scale;                      |
| 5. agriculturist | e) any plant that crowds out cultivated plants;                                       |
| 6. weed          | f) someone concerned with the science or business of cultivating the soil.            |

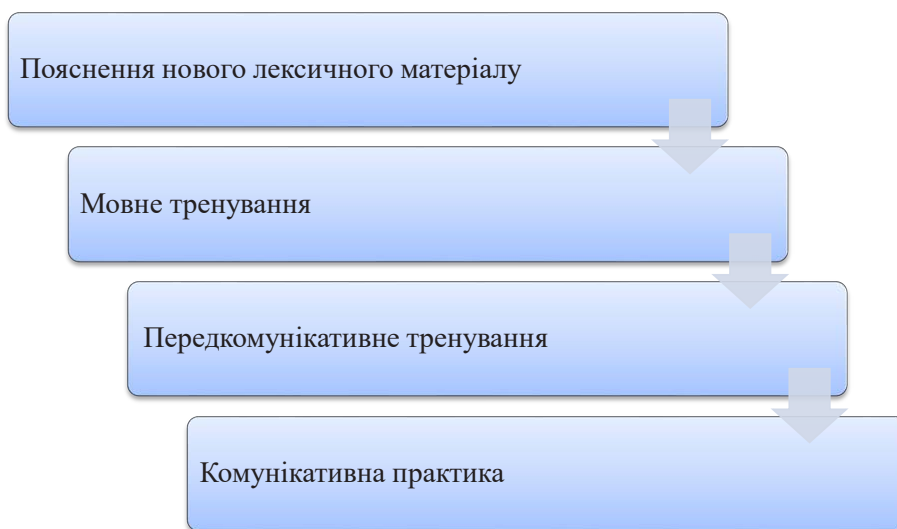


Рис. 1. Алгоритм формування професійної лексичної компетентності

Навчальне електронне видання «Agricultural Vocabulary in Use» містить також комплекс мовних вправ на рівні словосполучень для попередньої активізації лексичного матеріалу: *choose Ukrainian equivalents for the following English word-combinations; translate the following word-combinations into Ukrainian; make up word-combinations using the following words and translate them into Ukrainian.*

Передкомунікативне тренування передбачає виконання умовно-мовленнєвих вправ на рівні речення та надфразової єдності, воно сприяє формуванню семантичного поля за допомогою комплексу завдань, спрямованих на оволодіння мовленнєвою компетентністю і вироблення автоматизму сформованих навичок: *choose the appropriate word; use the appropriate word instead of its definition.*

Умовно-мовленнєві лексичні вправи на рівні речення та надфразової єдності є основним кроком до розвитку комунікативних навичок. Наведемо приклад умовно-мовленнєвої лексичної вправи:

*Complete the text using the words from the box.*

*fresh; food; population; agronomic; agronomy (2); green; several*

*... is a science that helps to feed the world. We can call the ... as backbone of all agricultural*

*sciences, because soil and water management, with a view to achieving the production potential of high yielding varieties, in ... revolution, is exclusively an ... domain. Agronomists are able to synthesize production practices from fields of ... specialization. The problem of global food security remains unsolved. The increase in ... means a growing demand for ... in the world, whereas the essential factors in food production such as cultivated land and ... water are decreasing continuously.*

**Висновки.** Отже, формування професійної лексичної компетентності має проходити в чотири етапи (ознайомлення з новим лексичним матеріалом, мовні, умовно-мовленнєві і мовленнєві тренування професійної лексики). При цьому з метою оптимізації навчання мовні й умовно-мовленнєві вправи мають виконуватися студентами самостійно в позааудиторний час, у той час як на занятті в аудиторії більше часу необхідно приділяти ознайомленню з новими лексичними одиницями та виконанню мовленнєвих вправ із пройденим лексичним матеріалом. Розроблений комплекс мовних і умовно-мовленнєвих вправ у навчально-методичному посібнику «Agricultural Vocabulary in Use» для формування професійної лексичної компетентності реалізований у вигляді електронного підручника з метою інтенсифікації процесу оволодіння професійною лексикою.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кравець Р. А. Ділові імітаційно-рольові ігри на заняттях іноземної мови в професійній підготовці майбутніх економістів. *Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики: Всеукраїнський науково-виробничий журнал*. 2018. № 6 (34). С. 97–108.
2. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
3. Угольков В. В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2004. URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/74500>.
4. Андрущенко О. Англомовне професійне спілкування з використанням ІТ. *Відкритий урок*. 2012. № 1. С. 56–60.
5. Тимошук Н. М., Дакалюк О. О., Гарник А. А. Інформаційні технології у навчанні іноземній мові студентів-аграріїв. *Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*. 2010. № 1. С. 192–195.
6. Ярема І. А. Зміст формування англомовної лексичної компетентності в професійно орієнтованому говорінні студентів металургійних спеціальностей. *Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2012. Вип. 1 (17). С. 197–203.
7. Хоменко Л. О., Балалаєва О. Ю. Досвід розробки методів дистанційного навчання іноземних мов у НАУ. *Наукові доповіді НАУ*. 2005. № 1. С. 258–270.

#### REFERENCES

1. Kravets R. A. Dilovi imitatsiino-rolovi ihry na zaniattiakh inozemnoi movy v profesiinii pidhotovtsi maibutnih ekonomistiv [Business imitation-role games at foreign language classes in the professional training of future economists]. *Ekonomika. Finansy. Menedzhment: aktualni pytannia nauky i praktyku*. 2018. № 6 (34). pp. 97–108 [in Ukrainian].
2. Pometun O. I., Pyrozhenko L. V. Interaktyvni tekhnolohii navchannia: teoriia, praktyka, dosvid [Interactive learning technologies: theory, practice, experience]. Kyiv : A.S.K., 2004. 192 p. [in Ukrainian].
3. Ugolkov V. V. Kompyuternyye tehnologii kak sredstvo obucheniya inostrannym yazykam v vuze [Computer technologies as a means of teaching foreign languages at a university] : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2004. URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/74500> [in Russian].
4. Andrushchenko O. Anhlomovne profesiine spilkuvannia z vykorystanniam IT [Professional speaking English using IT]. *Vidkrytyi urok*. 2012. No. 1. Pp. 56–60 [in Ukrainian].



5. Tymoshchuk N. M., Dakaliuk O. O., Harnyk A. A. Informatsiini tekhnolohii u navchanni inozemni movi studentiv-ahraryiv [Information technology in foreign language teaching to agrarian students]. *Visnyk Natsionalnoho tekhnichnoho universytetu Ukrainy „Kyivskiy politekhnichnyi instytut”*. 2010. No. 1. Pp. 192–195 [in Ukrainian].

6. Yarema I. A. Zmist formuvannia anhlovnoi leksychnoi kompetentnosti v profesiino oriietovanomu hovorinni studentiv metalurhiinykh spetsialnostei [Content of formation of English-speaking lexical competence in professional speaking of students of metallurgical specialties]. *Visnyk Zaporizkoho natsionalnoho universytetu. Seria: Pedagogichni nauky*. 2012. Vyp. 1 (17). Pp. 197–203 [in Ukrainian].

7. Khomenko L. O., Balalaieva O. Yu. Dosvid rozrobky metodiv dystantsiinoho navchannia inozemnykh mov u NAU [Experience in the methods development of distance learning of foreign languages at NAU]. *Naukovi dopovidi NAU*. 2005. No. 1. Pp. 258–270 [in Ukrainian].

## ЗМІСТ

### ІСТОРІЯ

<b>Тетяна МЕЛЕНТЬЄВА.</b> Питання щодо ціннісних уявлень про мотивацію трудової діяльності.....	4
<b>Наталія СІРУК, Людмила МАРКІВСЬКА.</b> Цензура як засіб ідеологічного контролю в УРСР (20–50-ті роки XX століття).....	10
<b>Наталія ШЕВЧЕНКО.</b> З історії миколаївського нотаріату (1866–1917 рр.).....	16

### МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

<b>Віктор ТУШК.</b> Символічна мова екслібриса.....	25
<b>Gulyanaq FARZALIYEVA.</b> Performing arts in Nakhchivan: creating and way of development.....	30

### МОВОЗНАВСТВО. ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВО

<b>Юлія ТЕГЛІВЕЦЬ, Софія БУЛИК-ВЕРХОЛА, Олесь ТЕГЛІВЕЦЬ.</b> Асоціативні процеси у стрижневому компоненті складених назв із семою 'вода'.....	33
<b>Ольга ФЕДОРЕНКО.</b> До проблеми розмежування усталених виразів.....	38
<b>Діана ФОГЕЛ.</b> Типологія проєктних методик за способом презентації результатів виконаної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)».....	43
<b>Тетяна ХРАБАН, Оксана ВИГІВСЬКА.</b> Внутрішньоособистісний гендерний конфлікт у романі І. Бенкса «Осина фабрика».....	48
<b>Ганна ЦИГАНОК, Юлія ЛУЩИК, Людмила ПКУЛИЦЬКА.</b> Українська фонетична термінологія як об'єкт сучасного мовознавства: фонетичні школи в Україні у XX ст. ....	54
<b>Анна ЧЕРНИШ.</b> Концепт пам'яті в романі С. Процюка «Десятий рядок».....	60
<b>Анна ШЕРЕМЕТ.</b> Фемінітиви в мовній картині світу українців (на матеріалі мови Інтернет-видань).....	65
<b>Тетяна ШУЛЧЕНКО.</b> Репрезентація мовної особистості в сучасному романі.....	71
<b>Галина ЮЗЬКІВ.</b> Сильові ознаки петраркізму у збірці «Канцоньєре».....	76
<b>Gunel YUNUSOVA.</b> Language, freedom issues in Namik Kamal's creation.....	82
<b>Людмила ЮРСА.</b> Еколінгвістичний стан сучасного фірмонімікону Львова.....	88
<b>Олена ЯНИЦЬКА.</b> Фразеологічна складова концепту «BIPA» (на матеріалі англійської, української та французької мов).....	93

### ПЕДАГОГІКА

<b>Наталія ТИМОЩУК.</b> Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування лексичної компетентності студентів аграрних закладів вищої освіти.....	98
<b>Людмила ТИШАКОВА.</b> Використання технологій кооперативного навчання у вищій школі.....	104
<b>Олена ПІТОВА.</b> Змістово-технологічні аспекти розвитку творчого потенціалу майбутніх інженерів аграрного профілю.....	109
<b>Ірина ТОЛМАЧОВА.</b> Реалізація освітнього компонента «викладання у вищій школі» в процесі підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії.....	114
<b>Катерина ТРЕТЬЯКОВА.</b> Особливості дидактичних казок в аспекті реалізації їх навчального потенціалу.....	120
<b>Наталія ТРОФАЇЛА.</b> Емоційна стійкість – запорука успішної професійної діяльності педагогів.....	125
<b>Надія ТРУШ.</b> Супровід навчання студентів з особливими освітніми потребами в сучасному освітньому просторі.....	129

<b>Тетяна ТЮЛЬПА.</b> Соціономічна сфера як поле формування соціальної компетентності майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей.....	133
<b>Любов ТЮТЮН, Олена СОЯ, Анастасія МЕЛЬНИК, Олександр ПАШКІВСЬКИЙ.</b> Використання сучасних технологій для реалізації обчислювальних експериментів у підготовці здобувачів вищої освіти.....	138
<b>Олександра ФЕДОРОВА, Ірина МИКИТИН.</b> Формування позитивної мотивації в іноземних студентів до вивчення української мови.....	146
<b>Ольга ФЕРТ.</b> Основи комплексної педагогічної підтримки дітей із гіперактивністю та дефіцитом уваги в умовах освітнього середовища.....	152
<b>Октавія ФІЗЕШІ.</b> Зміст початкової освіти в закарпатських школах другої половини ХІХ – початку ХХ століття.....	157
<b>Тетяна ФІЛМОНОВА.</b> Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку.....	163
<b>Олександр ХАЦАЮК, Антон ВОРОНІН, Ольга КРАВЧЕНКО, Артем КОРОЛЬОВ.</b> Критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання завдань за призначенням.....	168
<b>Світлана ХМЕЛІВСЬКА, Данило САМОЙЛЕНКО.</b> Підготовка майбутніх учителів іноземної мови в магістратурі: досвід Словаччини.....	177
<b>Тетяна ХОМА.</b> Специфіка діяльності вчителя фізичної культури в контексті освітніх реформ.....	183
<b>Ніна ЦИГАН.</b> Аналіз ефективності управління розвитком професійної компетентності спеціалістів центрів соціальних служб.....	188
<b>Марія ЦУРКАН.</b> Основні принципи навчання української мови як іноземної в медичних закладах вищої освіти.....	193
<b>Оксана ЦЮНЯК.</b> Визначення рівня сформованості інформаційно-змістового критерію професійної готовності майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: констатувальний етап експерименту.....	205
<b>Марія ЧЕПЕЛЕВСЬКА, Оксана ФУШТЕЙ.</b> Особливості професійної інтеракції в соціальній роботі.....	210
<b>Світлана ЧЕПУРНА.</b> Силабус як засіб організації самостійної роботи студентів під час педагогічної практики.....	215
<b>Пей ЧЖИЮН, Цінь ШЕН.</b> Модернізація вищої освіти в КНР (кінець ХХ – початок ХХІ ст.).....	220
<b>Наталія ШАНДРА.</b> Використання комунікативних стратегій для формування англомовної лексичної компетентності в професійно орієнтованому писемному спілкуванні майбутніх ІТ-фахівців.....	225
<b>Галина ШЕЛЕСТ.</b> Читання як один з аспектів вивчення української мови як іноземної.....	231
<b>Людмила ШЕРЕМЕТА.</b> Науковий внесок О. М. Біляєва в контексті сучасної лінгводидактики.....	236
<b>Марина ШКОДА.</b> Зміст навчання англійської мови в школах із викладанням низки предметів іноземною мовою.....	240
<b>Ірина ЩЕРБАКОВА.</b> Дослідження екзистенційної сповненості життя студентів.....	248
<b>Володимир ЮРЖЕНКО.</b> Базовий механізм інтегративного підходу в основній школі – технологічна освітня галузь.....	253
<b>Василь ЯГУПОВ, Сергій НЕХАЄНКО.</b> Розвиток професійної компетентності майбутніх організаторів морально-психологічного забезпечення як психолого-педагогічна проблема.....	258
<b>Сергій ЯРЕМЧУК.</b> Специфічні види диктантів на заняттях з української мови як іноземної.....	266
<b>Sergii YASHCHUK.</b> Observation and analysis in psychopathology: a component of teaching at the French social school.....	271

---

## CONTENTS

### HISTORY

<b>Tetyana MELENTYEVA.</b> Issues of value perceptions on labor activity motivation.....	4
<b>Natalia SIRUK, Liudmyla MARKIVSKA.</b> Censorship as a means of ideological control in USSR (20–50-ies of XX century).....	10
<b>Nataliia SHEVCHENKO.</b> From the history of Mykolaiv notary (1866–1917).....	16

### ART STUDIES

<b>Viktor TUPIK.</b> The symbolic language of ex-libris.....	25
<b>Gulyanaq FARZALIYEVA.</b> Performing arts in Nakhchivan: creating and way of development.....	30

### LINGUISTICS. LITERATURE STUDIES

<b>Yuliya TEHLIVETS, Sofia BULYK-VERKHOLA, Oles TEHLIVETS.</b> Association processes in the core component of the compound names with the seme ‘ <i>water</i> ’.....	33
<b>Olga FEDORENKO.</b> The problem of demarcation of fixed phrases.....	38
<b>Diana FOGEL.</b> Typology of project methodologies by the way of presenting the results of accomplished work in the discipline “foreign language of professional purposes” (English).....	43
<b>Tetyana KHRABAN, Oksana VIGIVSKA.</b> Internal personal gender conflict in I. Banks’ s novel “The wasp factory”.....	48
<b>Hanna TSYHANOK, Yulia LUSHCHYK, Liudmyla PIKULYTSKA.</b> Ukrainian phonetical terminology as an object of modern linguistics: phonetical schools in Ukraine in the XX century.....	54
<b>Anna CHERNYSH.</b> Memory concept in S. Protsyuk’s novel “The Tenth Row”.....	60
<b>Anna SHEREMET.</b> Gender-specific job titles in the Ukrainians’ worldview (based in the materials of the language of web-based media).....	65
<b>Tetyana SHULICHENKO.</b> Representation of the linguistic personality in the modern novel.....	71
<b>Halyna YUZKIV.</b> Stylistic characteristics of petrarchism in the book “Canzoniere”.....	76
<b>Gunel YUNUSOVA.</b> Language, freedom issues in Namik Kamal’s creation.....	82
<b>Lyudmyla YURSA.</b> Ecolinguistic condition of Lviv modern firmomimicon.....	88
<b>Olena IANYTSKA.</b> Phraseological component of the concept <i>FAITH</i> (in English, Ukrainian and French languages).....	93

### PEDAGOGY

<b>Nataliia TYMOSHCHUK.</b> The application of information and communication technologies for the formation of lexical competence of agricultural higher educational institutions students.....	98
<b>Liudmyla TYSHAKOVA.</b> Using technology of cooperative learning in higher educational institutions.....	104
<b>Olena TITOVA.</b> Content and technological aspects of development of a creative potential for agricultural engineering students.....	109
<b>Iryna TOLMACHOVA.</b> Implementation of the subject “teaching in higher education” during the training of doctor philosophy educational levels.....	114
<b>Kateryna TRETIAKOVA.</b> Peculiarities of didactic fairy tales in aspect of realization of their teaching potential.....	120
<b>Natalia TROFAILA.</b> Emotional resistance – a guarantee for successful professional activities of education...125	125
<b>Nadiia TRUSH.</b> Studying support of students with special educational needs in a modern educational space.....	129
<b>Tetiana TYULPA.</b> The sociomonomic sphere as social competence formation field of intended sociomonomic specialists.....	133



<b>Lyubov TYUTYUN, Olena SOIA, Anastasia MELNYK, Oleksandr PASHKOVSKY.</b> The use of modern technologies for the implementation of computational experiments in the preparation of higher education applicants.....	138
<b>Oleksandra FEDOROVA, Iryna MYKYTYN.</b> Formation of positive motivation of the Ukrainian language learning for foreign students.....	146
<b>Olha FERT.</b> The basics of complex pedagogical support of children with hyperactivity and deficit of attention in the educational environment.....	152
<b>Oktaviia FIZESHI.</b> Contents of primary education in the Transcarpathian schools in the second half of the XIX – the beginning of the XX century.....	157
<b>Tatiana FILIMONOVA.</b> Patriotic education of older children kindergarten.....	163
<b>Oleksandr KHATSAIUK, Anton VORONIN, Olha KRAVCHENKO, Artem KOROLOV.</b> Criteria, indicators and levels of formation of the future officer readiness of the National Guard of Ukraine for the performance assigned tasks.....	168
<b>Svitlana KHMELIVSKA, Danylo SAMOILENKO.</b> Preparation of future foreign language teachers in the master’s degree: experience of Slovakia.....	177
<b>Tetyana KHOMA.</b> Particularity of the activities of the physical education teacher in the context of educational reforms .....	183
<b>Nina TSIGAN.</b> Analysis of the efficiency of management of the professional competence of the specialists of the centers of social services.....	188
<b>Maria TSURKAN.</b> Basic principles of learning of Ukrainian as a foreign language at medical institutions of higher education.....	193
<b>Oksana TSIUNIAK.</b> Determining the level of formation of informative and contextual criterion of professional readiness of future masters of elementary education for innovation activity: indicative stage of the experiment.....	205
<b>Maria CHEPELEVSKAYA, Oksana FUSHTEY.</b> Professional interaction in social work.....	210
<b>Svitlana CHEPURNA.</b> Syllabus as a means of organization of students’ individual work during pedagogical practice.....	215
<b>Pei ZHIYUN, Tsyn SHEN.</b> Modernization of higher education in PRC (end of XX – beginning of XXI century).....	220
<b>Nataliya SHANDRA.</b> Using communicative strategies while achieving English lexical competence in professionally oriented written communication of prospective it specialists .....	225
<b>Galyna SHELEST.</b> Reading as one of the aspects of Ukrainian language studying as a foreign one.....	231
<b>Liudmyla SHEREMETA.</b> Scientific contribution by O. M. Biliaiev in the context of modern linguistics.....	236
<b>Maryna SHKODA.</b> The content of teaching English in the special foreign language medium high school.....	240
<b>Iryna SHCHERBAKOVA.</b> Study of the existential fullness of life of students.....	248
<b>Volodymyr YURZHENKO.</b> Basic mechanism of the integrative approach at primary school-technological educational area.....	253
<b>Vasily YAGUPOV, Serhii NEKHAIENKO.</b> Development of professional competence of future organizers of moral-psychological support as a psychological-pedagogical problem.....	258
<b>Serhiy YAREMCHUK.</b> Specific types of dictations at lessons of Ukrainian as a foreign language.....	266
<b>Sergii YASHCHUK.</b> Observation and analysis in psychopathology: a component of teaching at the French social school.....	271