

colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

Technical science

№ 15(102) 2021

Część 1



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №15 (102), 2021

Część 1

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Aliyev Zakir Hussein oglu** - doctor of agricultural sciences, associate professor, professor of RAE academician RAPVHN and MAEP
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiны „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarovna** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan

    SlideShare



INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa
Annopol 4, 03-236

E-mail: info@colloquium-journal.org
<http://www.colloquium-journal.org/>

Короченцев Д.А., Куфинов Д.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ ЗАЩИТЫ ИСПОЛНЯЕМЫХ ФАЙЛОВ ПРОГРАММНЫХ РЕАЛИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ВИРТУАЛИЗАЦИИ	37
Korochencev D.A., Kufinov D.Y. INVESTIGATION OF ISSUES OF PROTECTION OF EXECUTABLE FILES OF SOFTWARE IMPLEMENTATIONS BASED ON VIRTUALIZATION	37
Лебідь О.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ЗВО)	39
Lebid O.V. USE OF DISTANCE LEARNING INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (HEIS)	39
Милкова Э.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ТАКИХ ПАНДЕМИЙ, КАК COVID- 19, И БИОТЕРРОРИЗМА	43
Milkova E.G. USING AI IN PREDICTING PANDEMICS LIKE COVID-19 AND BIOTERRORISM	43
Сажиное А.Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ТИПА ФУНДАМЕНТА ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	46
Sazhinov A.R. DETERMINING THE OPTIMAL TYPE OF FOUNDATION FOR THE CONSTRUCTION OF RESIDENTIAL BUILDINGS IN ST. PETERSBURG AND THE LENINGRAD REGION	46
Самсонов Д.А. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МИКРОКЛИМАТОМ В ПОМЕЩЕНИИ	49
Samsonov D.A. INDOOR CLIMATE CONTROL SYSTEM	49
Сейтжан Н.А. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ DATA MINING, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ	52
Seitzhan N.A. PRACTICAL IMPLEMENTATION OF DATA MINING METHODS USED IN DECISION-MAKING	52
Сейтжан Н.А. МЕТОДЫ ПОИСКА АССОЦИАТИВНЫХ ПРАВИЛ	60
Seitzhan N.A. METHODS FOR SEARCHING ASSOCIATIVE RULES	60
Solomon A. DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR FERMENTED SOUR MILK DESSERTS ENRICHED WITH BIFIDOBACTERIA AND BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES.....	61
Масенко А.В., Батлук М.В., Кобылинский И.В., Сизо Р.С., Калиберда Е.А., Ошатинский А.В., МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ ТИРИСТОРНОЙ СУШКИ СТАТОРНОЙ ИЗОЛЯЦИИ	64
Masenko A.V., Batluk M.V., Kobylinsky I.V., Sizo R.S., Kaliberda E.A., Oshatinsky A.V., THE PROCEDURE FOR CALCULATING THE PARAMETERS OF STATOR INSULATION THYRISTOR DRYING	64
Сингаевский Н.А., Батлук М.В., Букур Д.М., Григорьев К.Э., Илларионов И.А., Коржицкий Е.Н., ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ СИЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ	68
Singaevsky N.A., Batluk M.V., Bukur D.M., Grigoriev K.E., Illarionov I.A., Korzhitsky E.N. THE POWER EQUIPMENT DIAGNOSTIC CONTROL	68

```

main
. create human :name.age
  %human
.
.%human
'Hello! My name is' $name 'and Im' $age 'years old!'
$age 1 $+ ~2 =age
.
.main
create human 24 %make-person ~2 =Denis

```

Рисунок 2 – Программный код на абстрактном языке программирования

```

Hello! My name is Denis and Im 24 years old!
Hello! My name is Denis and Im 25 years old!
Hello! My name is Denis and Im 26 years old!
Hello! My name is Joe and Im 32 years old!
Hello! My name is Joe and Im 33 years old!

```

Рисунок 3 – Результат работы программы

Разработанное программное средство защиты исполняемых файлов на основе виртуализации позволяет значительно повысить защищенность программных реализаций от анализа динамическим или статическим методом за счет ввода в алгоритм динамической переменной, которая создается на основе текущей даты и времени, и операции эквивалентности, которые применяются к каждой мнемонике. Конечными пользователями разработанного программного средства могут являться специалисты по безопасности как крупных, так и малых предприятий, реализующих мероприятия по защите информации, так же не исключено использование программы обычными пользователями, которые хотят защитить свой программный код. В каче-

стве перспектив развития разработанного программного средства следует отметить такие направления, как; автоматических методы запутывания и мутации программного кода, реализации технологии полного виртуального окружения и внедрение системы защиты от дизассемблирования.

Библиографический список.

1. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с.
2. Лутц М. Изучаем Python, 4-е издание. — Пер. с англ. — СПб.: Символ-Плюс, 2011. — 1280 с.

Лебідь О.В.

*асистент кафедри комп'ютерних наук та економічної кібернетики
Вінницький національний аграрний університет*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ЗВО)

Lebid O.V.

*Assistant, Department of Computer Science and Economic Cybernetics
Vinnytsia National Agrarian University*

USE OF DISTANCE LEARNING INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (HEIS)

Анотація.

В даній роботі описано розвиток дистанційного навчання в світі; обґрунтовано необхідність використання дистанційного навчання, проаналізовані технології дистанційного навчання, які можна використовувати в традиційному навчальному процесі для поліпшення якості освіти. Наголошено, що розвиток інформаційного суспільства передбачає активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті, що дозволяє покращити якість навчання, пришвидшити передавання знань та модернізувати систему освіти в цілому. Розкрито сутність поняття дистанційне навчання. Охарактеризовано основні переваги дистанційного навчання для ЗВО, студентів та роботодавців. Окреслено труднощі організації дистанційної освіти для ЗВО, підприємств та організацій.

Abstract.

This paper describes the development of distance learning in the world; the necessity of using distance learning is substantiated, the technologies of distance learning that can be used in the traditional educational

process to improve the quality of education are analyzed. It is emphasized that the development of the information society involves the active use of information and communication technologies (ICT) in education, which improves the quality of education, accelerates the transfer of knowledge and modernizes the education system as a whole. The essence of the concept of distance learning is revealed. The main advantages of distance learning for free economic education, students and employers are described. The difficulties of organizing distance education for free economic zones, enterprises and organizations are outlined.

Ключові слова: дистанційне навчання, освіта, інформаційні технології, комп'ютер, інформатизація.
Keywords: distance learning, education, information technology, computer, informatization.

Однією з найважливіших сфер людської діяльності є освіта, що забезпечує формування інтелектуального потенціалу суспільства. Якість освіти – багатомірне поняття. Воно визначається не тільки кінцевим результатом, але й освітнім процесом у цілому. Суспільство й освіта невіддільні. Про це свідчить те, що будь-які глобальні зміни, з якими зіштовхуються суспільство і цивілізація в цілому, неминуче відбувається на стані освіти. Перетворення в економіці та промисловості, що відбуваються в дійсний час в нашій країні, обумовили пріоритетну навчально-виховну мету освітніх установ. Зараз обсяг знань, які необхідні людині, стає усе більше, знання усе швидше обновлюються, а час на навчання зберігається практично постійним. Проблема задоволення потреб суспільства в висококваліфікованих фахівцях у даний час найбільш актуальна, як ніколи. Високі темпи розвитку світової економіки, стрімко мінливі вимоги до випускника вузу, великий обсяг інформації, необхідної для засвоєння, до кінця навчання змушують використовувати в вузівській освіті різні методи навчання [1,5].

За останні роки розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти. Суть такої модернізації найбільше відбилася в концепції дистанційної освіти (ДО), яка, завдяки такому глобальному явищу як Інтернет, охоплює широкі шари суспільства та стає найважливішим фактором його розвитку. Особливого значення така модернізація системи освіти набуває в Україні [4].

Дистанційне навчання (ДН) – це така форма організації навчального процесу та педагогічна технологія, основою якої є керування самостійною роботою студентів та широке застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Дистанційне навчання відрізняється від інших форм навчання високою інтерактивністю та системою управління пізнавальною діяльністю студентів, передбачає диференціацію та індивідуалізацію навчання. У процесі ДН відбувається поєднання компетентності викладача, інформаційних технологій та мобільності з бажанням і цілеспрямованістю студента. Тому основною метою дистанційного навчання студентів є виховання особистості, яка має бажання і здатність до спілкування, навчання та самоосвіти [2].

Аналіз досліджень і публікацій показав, що питаннями впровадження і використання ІКТ у вищій

школі займається багато науковців, зокрема: А.Андрєєв, Т.Вахрушева, Є.Долинський, М.Загірняк, В.Ігнатенко, О.Кареліна, І.Козубовська, В.Кухаренко, Є.Полат, О.Рибалко, Н.Сиротенко, А.Хуторський, Г.Яценко та інші. В останні роки проблема дистанційного навчання у ВНЗ досліджується за такими напрямками: принципи ДН (А.Андрєєв, Є.Полат, А.Хуторський); психолого-педагогічні засади ДН (І.Козубовська, В.Кухаренко, Є.Полат); робота викладача в системі ДН (Н.Бесєдін, Л.Значенко, В.Кухаренко, О.Рибалко, Н.Сиротенко); методи, форми та засоби створення дистанційних курсів (Є.Долинський, О.Кареліна, І.Козубовська, В.Кухаренко, О.Рибалко, Н.Сиротенко, Г.Яценко); особливості ІКТ для підготовки фахівців технічних спеціальностей (М.Загірняк) тощо.

Виклад основного матеріалу. Актуальність проблеми інформатизації управління навчальним закладом полягає в створенні, впровадженні та розвитку комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища на основі інформаційних систем, мереж, ресурсів і технологій. Головною метою є підготовка фахівця, в тому числі керівника закладу освіти до діяльності в умовах інформаційного суспільства, комплексна перебудова педагогічного процесу, підвищення його якості та ефективності. Вирішенню цього питання сприяє інформатизація навчального закладу. Інформатизація (лат. informatio – пояснення, викладення) є одним із головних напрямів сучасної науково-технічної революції, на якому ґрунтується перехід від індустріального етапу розвитку суспільства до інформаційного. Це процес перебудови життя суспільства на основі використання достовірного, вичерпного і своєчасного знання у всіх суспільно значущих видах діяльності. Інформатизація охоплює три взаємопов'язані складові: медіатизацію (лат. mediatas – посередник) – удосконалення засобів збирання, збереження і поширення інформації; комп'ютеризацію – удосконалення засобів пошуку та оброблення інформації; інтелектуалізацію – розвиток здібностей, сприйняття і продукування інформації, тобто підвищення інтелектуального потенціалу суспільства, у тому числі використання засобів штучного інтелекту.

На думку фахівців «Інституту інформатизації освіти» ЮНЕСКО, до найбільш важливих напрямків формування перспективної системи освіти можна віднести (рис.1.) [2]

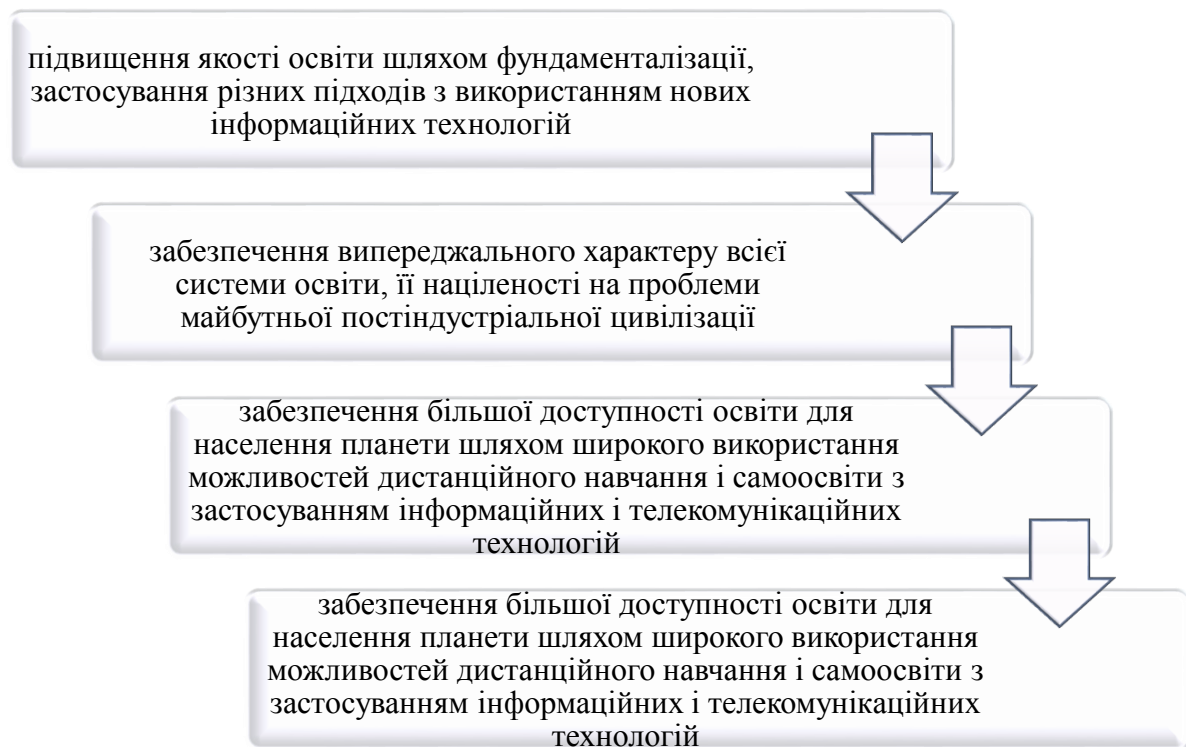


Рис. 1 - Напрямки формування перспективної системи освіти

Дистанційне навчання набуло широкого поширення у багатьох країнах світу і з кожним роком його популярність зростає. Так, у США та Канаді як альтернативу традиційному навчанню створено віртуальні університети, де кожен студент в змозі отримати освітні послуги за основними дистанційними курсами на базі будь-якого університету. В Європі створено відкриті університети дистанційної освіти, тобто група навчальних закладів, які реалізують дистанційні програми. Методики такого навчання передбачають застосування нових інформаційних технологій, які включають супутникове телебачення, комп'ютерні мережі, мультимедіа тощо [1].

В останні роки дистанційне навчання набуло поширення і в Україні: створюються мережі регіональних дистанційних центрів; у більшості провідних вищих навчальних закладах діють кафедри дистанційного навчання, створена відповідна матеріальна база (університетські телекомунікаційні центри з виходом в Інтернет, електронні архіви та бібліотеки); вивчення більшої кількості дисциплін проходить за допомогою дистанційних технологій; з'являються дистанційні курси для бажаючих отримати вищу освіту або підвищити кваліфікацію [4].

Застосування дистанційного навчання стає одним із стратегічних напрямів розвитку та реформування системи освіти України [5]. На сьогодні дистанційне навчання досить повільно впроваджується в освітній процес вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців різних галузей господарства.

Сучасна освіта вимагає безупинно розширювати своє сприйняття комплексності світу та формування інформаційного суспільства. Для того, щоб знання отримали конкретний зв'язок з діями, необхідно постійно «навчати себе», поповнюючи й розширюючи свою освіту. Саме цю мету й ставить перед собою дистанційна освіта [1-3].

Правильна організація дистанційного навчання, річ необхідна. Актуальність дистанційної форми занять зберігається постійно, позаяк низка студентів з різних причин не можуть відвідувати заняття і змушені займатися дистанційно. Однак в епоху технологій, які практично доступні для кожної людини і вміщуються у смартфоні, організувати навчальний процес завдання не таке вже й складне.

Відповідно до концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, технології дистанційного навчання можуть застосовуватися не тільки в дистанційної освіти, але й в інших формах навчаннях: очної, заочної, екстернаті; крім того – в окремих дисциплінах і блоках дисциплін, що служать для підвищення освітнього рівня кваліфікації окремих осіб і груп слухачів. [3] Комп'ютерні системи, які застосовані для дистанційного навчання, можуть протестувати тих, кого навчають, виявити помилки, дати необхідні рекомендації, здійснити практичне тренування. При дистанційному навчанні враховуються індивідуальні здібності та потреби кожного студента. Він може вивчати матеріал у будь-якій послідовності, швидше або повільніше.

В таблиці 1 наведено кілька найзручніших платформ та сервісів орієнтованих на організацію дистанційного навчання.

Платформи та сервіси орієнтовані на дистанційне навчання

Системи дистанційного навчання	Характеристика
Moodle	Повністю безкоштовна платформа, яку можна вільно завантажувати, встановлювати та змінювати. Вона відноситься до Open Source систем, тобто системам з відкритим вихідним кодом, що дозволяє багатьом програмістам створювати додаткові, дуже корисні розширення або модулі.
Web-додаток Edmodo	Спеціальний сервіс у мережі, який не потребує окремого встановлення. Edmodo позиціонує себе як Facebook для навчання – він побудований за принципом соціальних освітніх мереж, та й інтерфейс нагадує зовнішній вигляд Facebook.
Платформа Google Classroom	Google раніше в своєму арсеналі мав велику кількість інструментів для освіти, однак згодом компанія вирішила всі ці інструменти об'єднати в одну платформу, так з'явився Google Classroom . Тому Classroom навряд чи можна назвати класичною системою дистанційного навчання, це скоріше середовище спільної роботи – той же Google для освіти, тільки зібраний в одному місці.
Додатки для відеоконференцій:	
Zoom	Один з найбільш відомих та популярних додатків, який за період пандемії порівнявся у популярності зі Skype. Сервіс відмінно підходить як викладачам, вчителям так і учням. Його можна легко встановити на смартфон чи комп'ютер, або скористатися web-версією. Zoom доступний на Windows, macOS, Linux, Android та iOS.
BigBlueButton	Тут ви можете створювати власні кімнати для проведення зустрічей або приєднуватися до інших зустрічей за допомогою коротких зручних посилань.
Skype	Програмне забезпечення, що дозволяє робити конференц-дзвінки, відеодзвінки (до 50 абонентів), а також забезпечує передачу текстових повідомлень (чат) і передачу файлів. Цей додаток, як і Zoom потребує встановлення через Play Market або App Store на мобільні пристрої.

Дані системи надають всі основні способи організації дистанційного навчання в мережі (рис.2.)



Рис. 2 - Способи організації дистанційного навчання в мережі

Усі дані системи дистанційної освіти являють собою сукупність інформаційних ресурсів наступних типів: електронна книга; тест; курс; навчальний план. Ці інформаційні ресурси складаються з підресурсів (наприклад, тест складається із секцій, що у свою чергу містять окремі питання).

Цей спосіб є найбільш придатним для організації навчального процесу, з використанням методів дистанційного навчання, тому що користувачу не потрібно ніякого спеціального програмного

забезпечення. Користування системою не відрізняється від використання Інтернету. Користувач одержує доступ у систему після введення імені користувача та пароля. Після цього він одержує на екрані доступ до свого уніфікованого особистого оточення, тобто до усього, що йому доступно на поточному етапі навчального процесу. Для студента це:

– індивідуальний навчальний план, що містить

статичні навчальні матеріали (лекції, книги) і інтерактивні навчальні матеріали (тести, ділові ігри);

- загальнодоступні навчальні матеріали;
- різні форми спілкування з іншими учасниками навчального процесу: дистанційні семінари, конференції, контрольні заняття, лабораторні роботи;
- результати своїх робіт. Викладач має наступні можливості:
 - доступ до всіх навчальних планів;
 - доступ до навчальних матеріалів;
 - створення навчальних матеріалів;
 - робота з проведеними їм курсами: їхнє створення, модифікація, консультування по них студентів;
 - робота з групами студентів: перегляд і оцінювання робіт студентів.

Таким чином, можна визначити необхідний комплекс технологій, що можуть забезпечити навчальний процес, з використанням методів дистанційного навчання:

1. Матеріали для самостійного навчання (електронні версії дисциплін).
2. Самостійна робота студентів (практичні заняття).
3. Перевірка отриманих знань (тестування).

Таким чином, більшість інформаційних ресурсів є контейнерами, що містять інші ресурси. Система може розроблятися поступово за допомогою додавання нових типів інформаційних ресурсів. Як основний спосіб взаємодії користувача із системою дистанційного навчання використовується доступ по мережі за допомогою звичайного веб-браузера.

Висновки.

Отже, впровадження дистанційних технологій

УДК 004.8

у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу; формування таких компетенцій як: комунікативні (безпосереднє спілкування і за допомогою засобів мережі), інформаційні (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), самоосвіти (вміння навчатись самостійно). Як показує практика, якщо студент не навчиться самостійно приймати рішення, визначати зміст своєї навчальної діяльності та знаходити засоби її реалізації, він не зможе якісно опанувати тією чи іншою дисципліною.

Список використаної літератури

1. Впровадження дистанційних технологій навчання у ВНЗ: засади, проблеми, практичний досвід: зб. тез виступів на міжвуз. наук.-метод. Вебінарі / Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ. - Харків: РВВ ХТЕІ КНТЕУ. - 2015. - 64 с.
2. Дистанційне навчання як елемент інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Т. Галецька., С. Галецький. Збірник наукових праць. Випуск 1, 2018. Національний університет «Острозька академія». С – 54-62.
3. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – м. Київ, 20 грудня 2000 р.
4. Кузьміна Ірина. Проблеми та переваги дистанційного навчання. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1031>
5. Логінова Н. І. Використання технологій дистанційного навчання в традиційному навчальному процесі / Н. І. Логінова // Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України. – Одеса, 2004. – № 4–5. – С. 181–185.

Милкова Ерика Геннадьевна

Преподаватель, кандидат экономических наук, Финансовый Университет при Правительстве РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ТАКИХ ПАНДЕМИЙ, КАК COVID-19, И БИОТЕРРОРИЗМА

Milkova Erika Gennadiyevna

Lecturer, Candidate of Economic Sciences, Financial University under the Government of the Russian Federation

USING AI IN PREDICTING PANDEMICS LIKE COVID-19 AND BIOTERRORISM

Аннотация.

Искусственный интеллект (ИИ) первым увидел приближение COVID-19. 31 декабря 2019 года компания под названием BlueDot [1] которая использует машинное обучение для мониторинга вспышек инфекционных заболеваний по всему миру, предупредила клиентов, включая различные правительства, больницы и предприятия, о необычном всплеске пневмонии в Ухане, расположенном в Китае. Пройдет еще девять дней, прежде чем Всемирная Организация Здравоохранения официально заявит о вирусе, который известен как COVID-19. Совершенствование ИИ, одного из наиболее перспективных инструментов анализа данных, который был разработан в течение последнего десятилетия, чтобы помочь уменьшить степень данной неопределенности, является возможным решением. Однако суждение том, что ИИ—это мощное новое оружие против болезней, верно лишь отчасти и рискует стать контрпродуктивным. Например, слишком большая уверенность в возможностях искусственного интеллекта может привести к плохо обоснованным решениям, которые способствуют направлению бюджетных средств на развитие технологий ИИ, эффективность которых не доказана. Для сферы здравоохранения это также оборачи-

Colloquium-journal №15(102), 2021

Część 1

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Czasopismo jest zarejestrowany i wydany w Polsce. Czasopismo publikuje artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Magazyn jest wydawany w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: co tydzień

Wszystkie artykuły są recenzowane.

Bezpłatny dostęp do elektronicznej wersji magazynu.

Przesyłając artykuł do redakcji, autor potwierdza jego wyjątkowość i jest w pełni odpowiedzialny za wszelkie konsekwencje naruszenia praw autorskich.

Opinia redakcyjna może nie pokrywać się z opinią autorów materiałów.

Przed ponownym wydrukowaniem wymagany jest link do czasopisma.

Materiały są publikowane w oryginalnym wydaniu.

Czasopismo jest publikowane i indeksowane na portalu eLIBRARY.RU,

Umowa z RSCI nr 118-03 / 2017 z dnia 14.03.2017.

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak, Ewa Kowalczyk**

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

Format 60 × 90/8. Nakład 500 egzemplarzy.

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>