

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»

СПІЛКА ГОЛІВ ОБЛАСНИХ РАД ДИРЕКТОРІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «КИЇВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

СЕРТИФІКАТ

учасника

**III Всеукраїнської науково-практичної конференції
«Актуальні проблеми формування ціннісно-моральних орієнтацій студентів
як детермінанта освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти»
(кількість кредитів ЄКТС: 0,3)**

КРАВЕЦЬ РУСЛАН АНДРІЙОВИЧ

**Вінницький національний аграрний університет,
завідувач кафедри української та іноземних мов факультету менеджменту та права ВНАУ, доцент, д.п.н.**

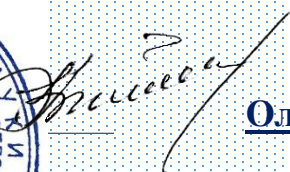
**Завідувач сектору наукового та навчально-методичного
забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів
в системі фахової передвищої освіти
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»,
кандидат педагогічних наук, старший дослідник**

**Директор ВСП «КТЕФК ДТЕУ»,
доктор юридичних наук, професор**



Юрій ІВЖЕНКО

12 жовтня 2022 року



Олег ОЛІНИК

Регістраційний номер 61-12/10/2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»

**СПІЛКА ГОЛІВ ОБЛАСНИХ РАД ДИРЕКТОРІВ
ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«КИЇВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ПРОГРАМА
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ
ЦІНІСНО-МОРАЛЬНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТІВ
ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»**

12 жовтня 2022 року

м. Київ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

ОЛІЙНИК Олег – доктор юридичних наук, професор, директор ВСП «КТЕФК ДТЕУ».

ПАРЖНИЦЬКИЙ Віктор – кандидат педагогічних наук, начальник відділу науково-методичного забезпечення професійної освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

ЇВЖЕНКО Юрій – кандидат педагогічних наук, завідувач сектору наукового та навчально-методичного забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів в системі фахової передвищої освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

КУЗНЄЦОВА Оксана – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу науково-дослідної роботи та атестації наукових кадрів ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

СУХОВА Галина – заступник директора з навчально-виховної роботи ВСП «КТЕФК ДТЕУ», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

КОНОВАЛОВА Олена – доктор філософії, практичний психолог ВСП «КТЕФК ДТЕУ».

ГАЛИЦЬКА Лариса – методист, викладач вищої категорії, Київський фаховий коледж електронних приладів, м. Київ

ПЛАН РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

12 жовтня 2022 року

9.00-11.00	Реєстрація учасників конференції
11.00-11.15	Привітання учасників конференції
11.15-13.00	Пленарне засідання
13.30 – 18.00	Секційні засідання
18.00	Підведення підсумків

Секції

Секція 1 Ціннісні орієнтири сучасного студентства

Секція 2. Тенденції навчання та розвитку студентів нового формату

Секція 3. Особливості формування ціннісно-моральних якостей майбутніх фахівців різних сфер діяльності

Пленарне засідання

Виступаючі:

Кремінський Борис, доктор педагогічних наук, доцент, головний науковий співробітник Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (м. Київ)

ЦІННІСНО-МОРАЛЬНІ ОРІЄНТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЯК СКЛАДОВІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ

Дубасенюк Олександра, д.п.н., професор, Житомирський державний університет імені Івана Франка

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНО-МОРАЛЬНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН

Мороз Майя, доктор педагогічних наук, декан гуманітарно-педагогічного факультету КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист (м. Бар)

ПРОБЛЕМИ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Кравець Руслан, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов, Вінницький національний аграрний університет

(м. Вінниця)

ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Воронцова Емілія, науковий співробітник відділу проектної діяльності, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (м. Київ)

ТРАНСФОРМАЦІЯ ЦІННІСНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ МОЛОДІ ПІД ЧАС ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ В УКРАЇНУ

Удалова Олена, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач сектору наукового забезпечення освітнього процесу відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (м. Київ)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Яцков Микола, к.т.н., проф., директор ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП»,

Зелінська О.М., голова циклової комісії класних керівників, викладач,

Шваєнко А.Ю, викладач

Рівне, Україна

**МОРАЛЬНІ ЦІННОСТІ СУЧАСНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«РІВНЕНСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»**

Яровий Ігор, к.е.н., заступник директора з навчальної роботи,

Ільченко Ала, к.п.н., заступник директора з виховної роботи,

ВСП «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування
Національного авіаційного університету» (м. Київ)

**ТРАНСФОРМАЦІЯ ЦІННІСНО-МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ**

Ївженко Юрій, кандидат педагогічних наук, завідувач сектору наукового та
навчально-методичного забезпечення підготовки фахових молодших
бакалаврів в системі фахової передвищої освіти ДНУ «Інститут модернізації
змісту освіти» (м. Київ)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ ЦІННІСНО
ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗФПО**

Баронов Володимир, керівник фізвиховання,

Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж інженерії,
управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету»
(м. Київ)

**ПРОБЛЕМИ СЬОГОДЕННЯ У ФОРМУВАННІ ВИХОВНОЇ ТА
ФІЗКУЛЬТУРНО – МАСОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧБОВОГО ЗАКЛАДУ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Сухова Галина, заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач
– методист ВСП «КТЕФК ДТЕУ» (м. Київ)

**СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ
ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Кузнєцова Оксана, старший науковий співробітник відділу науково-
дослідної діяльності та атестації наукових кадрів, ДНУ «Інститут
модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук (м. Київ)

**ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ АСОЦІАЛЬНОЇ
ПОВЕДІНКИ МОЛОДІ**

Савенко Олександр, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач сектору
наукового та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності

професійної освіти відділу науково-методичного забезпечення професійної освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (м. Київ)

ВПЛИВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОУЧИНГУ НА ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ БАНКУ ВЛАСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТА ЦІЛЕСПРЯМОВАНOSTІ

*Кравець Р.А.,
доктор педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри української та іноземних мов
Вінницького національного аграрного університету*

Вимоги до професійної компетентності викладача іноземної мови в умовах інтернаціоналізації закладів вищої освіти

Сучасні реалії поширення пандемії COVID-19 змушують заклади вищої освіти вносити корективи в організацію навчального процесу. Своєю чергою науково-педагогічні працівники шукають нові шляхи забезпечення якісної освіти в умовах карантину. Певним викликом для них є забезпечення учасників освітнього процесу технічними засобами для опанування навчальних дисциплін у дистанційному форматі, створення комфортних і доступних умов для всіх здобувачів вищої освіти, розроблення ефективних методів навчання, впровадження методичних рекомендацій про організацію дистанційного навчання й інноваційних педагогічних технологій.

Водночас варто зазначити, що окрім забезпечення технічними засобами для віддаленого навчання, важливо оволодіти навичками користування цими засобами – цифрова грамотність учасників освітнього процесу. Відтак, Європейська комісія схвалила «Digital Education Action Plan (2021-2027)» (План дій щодо цифрової освіти на 2021-2027 рр.) [1]. У ньому зацентровано увагу на двох важливих напрямках роботи: сприяння розвитку ефективної системи цифрової освіти (інфраструктура, зв'язок, технічні засоби, розвиток професійних компетенцій викладачів, високоякісний навчальний контент); покращення цифрових навичок (базові цифрові навички, боротьба з дезінформацією, забезпечення рівного доступу усіх учасників освітнього процесу до цифрового навчання). Прийняття такого плану дій є надзвичайно важливим для українських ЗВО.

Під час пандемії COVID-19 заклади вищої освіти викладачі іноземної мови активно використовують такі технології дистанційного навчання, як Zoom,

Google Classroom, Microsoft Teams тощо. Певні вимоги до освітян висуває інтернаціоналізація закладів вищої освіти. Відтак, викладачі іноземної мови опановують цифрові технології і добирають інструменти для проведення занять в дистанційній формі. Упровадженню системи дистанційної освіти в університетах передували відповідні накази ректорів і тренінги з користування інформаційно-комп'ютерними технологіями. На порталі «Дія» у рубриці «Цифрова освіта» було розміщено освітній серіал «Цифрові навички для вчителів» [2].

Міністерством освіти і науки України реалізовано низку заходів для підтримки дистанційного навчання, а саме: презентовано національну електронну платформу «Всеукраїнська школа онлайн» для змішаного та дистанційного навчання; запущено систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів (портал, мобільний застосунок АС «ІРЦ») [6]; створено «АІКОМ» (автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту) [5], розроблено онлайн-програму «EdCamp Ukraine» [3] для професійної підготовки й обміну досвідом між викладачами щодо питань дистанційної освіти, відкрито студію онлайн-освіти «Educational Era» для розміщення онлайн-курсів, інтерактивних посібників, презентації освітніх проєктів, інтеграції сучасних освітніх рішень у традиційний навчальний процес. На платформі «Educational Era» [4] презентовано також соціальний проєкт інтерактивної освітньої літератури «EdEra Books» [4], який розроблений командою молодих програмістів, науковців, методистів, дизайнерів, експертів та містить багато ілюстрованих текстів з інтегрованими відео та тестами для перевірки здобутих знань. Усі ці освітні сервіси дозволяють поєднати різні методи сприйняття інформації і підвищити ефективність навчання, надаючи – безкоштовний онлайн доступ 24/7.

На основі проведеного аналізу можна виокремити такі переваги онлайн-курсів: якісний систематизований виклад навчального матеріалу; адаптація до будь-якого пристрою; налаштування режимів читання (денний, нічний); регуляція розміру кегля; інтегровані аудіо, відео та візуалізації; вбудовані

тести та тренажери; безкоштовний цілодобовий і повний онлайн-доступ, можливість коментування кожної сторінки навчального посібника.

Електронне навчання створює нові можливості для збору й аналізу даних про студентів, розкриває великий потенціал для більш персоналізованого навчання, хоча водночас слід дотримуватися надзвичайної обережності, щоб здобувачі вищої освіти усвідомлювали ризики і погоджувались на збір та використання їхніх персональних даних. У вітчизняній педагогічній науці роль сучасних ІКТ у професійній діяльності викладача іноземної мови недостатньо досліджена і потребує більш детального розгляду.

Оволодіння сучасними ІКТ дозволить викладачам іноземної мови значно підвищити продуктивність професійної діяльності. У цьому процесі варто виокремити такі особливості: 1) Сьогодні викладачі іноземної мови мають можливість використовувати широкий спектр матеріалів у різних форматах для покращення якості й урізноманітнення своїх навчальних програм. 2) Кожний здобувач вищої освіти – це унікальна особистість, яка вчиться в індивідуальному темпі, тому засоби навчання в університетах і коледжах повинні враховувати вікові й особистісні характеристики (студентоцентричний підхід). Деякі студенти навчатимуться краще та швидше при використанні інтерактивних засобів масової інформації, що включають у себе зображення, графіку, відео й аудіо, а інші віддадуть перевагу статичному тексту і цифрам. 3) Технологія навчання може поєднувати всі вище визначені елементи, щоб створити персоналізовану пропозицію для кожного студента, виходячи з його сильних сторін. Окрім підвищення ефективності навчання, така адаптація пропозиції до індивідуальних потреб може мати суттєвий вплив на збільшення кількості студентів, які здобувають другу вищу освіту. 4) Інструменти цифрового оцінювання забезпечують швидкий зворотний зв'язок, можуть сформувати об'єктивні уявлення про успіхи студентів та дозволити адаптувати навчальні програми відповідно до їхніх потреб. Нові технології та комунікаційні платформи уможливають кращу взаємодію між викладачем і студентами, а також між студентами аудиторно та позааудиторно. 5) Хоча

Більша частина змісту навчальної програми може бути реалізована за допомогою самостійного електронного навчання, викладачі можуть зосередитись на своїй ролі наставників, розвиваючи в студентів управління інформацією, навички набуття інформації й опитування, критичне мислення та практичне володіння засвоєним матеріалом.

Цифрові медіа можуть сприяти більш діяльнішому, проблемному викладу навчального матеріалу, краще мотивувати студентів до більшої залученості у початковий процес. Зростаючий попит на відкриті освітні підходи і ресурси, розвиток інноваційних технологій навчання призвели до створення величезної кількості цифрових платформ і порталів, які пропонують легкий доступ до освітніх послуг і навчальних матеріалів, дозволяють брати онлайн участь у багатьох різних курсах. Відбулися зміни у сприйнятті та ставленні до дистанційного навчання. Люди все частіше обирають онлайн навчання. У певний спосіб модернізують традиційні освітньо-професійні програми. Відтак викладачі іноземної мови та студенти мають доступ до більшої кількості матеріалів, а сучасні ІКТ та нові методологічні підходи застосовуються під час навчання в групі. Погоджуюся із науковцями, що ці форми навчання набувають все більшої популярності та визнання у суспільстві. Нині заклади вищої освіти розробляють онлайн-пропозиції, які охоплюють цілі навчання, програми підвищення кваліфікації та спецкурси, такі як MOOC (Massive Open Online Course). В Європі ці зміни відбувались повільно, і дискусія про них не була такою широкою, як в інших регіонах світу, особливо в США. Можливий вплив цих змін не визначено в Болонській декларації, хоча забезпечення якісної та широкодоступної освіти є основною метою Європейського простору вищої освіти.

Від сучасного викладача очікують знань, умінь, і навичок користування сучасними ІКТ, необхідними для підвищення якості навчання, інтегрування нових способів викладання у традиційну освіту й розширення можливостей електронного навчання під час професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Викладач іноземної мови також не залишається осторонь цих питань і

стикається з проблемою вибору оптимальних інструментів, програм, цифрових технологій та джерел інформації.

Сучасні ІКТ та пов'язані з ними методи навчання вимагають інших навичок, ніж традиційне викладання, що може призвести до додаткового тиску на викладачів іноземної мови. У зв'язку з цим для організації якісної діяльності потрібна належна підготовка, керівництво, підтримка. Це особливо важливо, оскільки наслідком застосування цих нових форм навчання є зміна ролі викладачів іноземної мови на експертів у певній галузі й наставників-помічників з розвитку критичного мислення. Науковці пропонують запровадити сертифіковану педагогічну підготовки для НПП і обов'язкове підвищення кваліфікації, а цифрові навички опанувати як ключовий елемент у цьому процесі.

Коледжам також рекомендують забезпечувати навчання цифрових навичок. Нещодавно результати проведеного міжнародного порівняльного опитування викладачів та студентів (Teaching and Learning International Survey) засвідчили, що у всіх країнах ЄС, більше половини студентів не використовують ІКТ у проектах або в класі. Учні недостатньо підготовлені до електронного навчання у школах. Вважаємо, що доцільно звертати увагу на включення м'яких навичок (soft skills), набутих під час навчання в школі, до освітньо-професійних програм електронного навчання.

ЮНЕСКО у партнерстві з Cisco, Intel, ISTE та Microsoft розробила рекомендації щодо структури ІКТ-компетентності викладачів (UNESCO's ICT Competency Framework for Teachers, 2022), яка визначає компетенції, якими вони повинні оволодіти, щоб уміло використовувати ІКТ у своїй методиці викладання та професійному саморозвитку.

Моделі фінансування вищої освіти та плати за навчання у ЄС не спрямовані на розвиток онлайн-досліджень, а в деяких випадках є перешкодою для цього. Це проявляється різною мірою. У деяких країнах освіта є безкоштовною, а неможливість отримати додатковий дохід на онлайн-курсах може зменшити ентузіазм закладу інвестувати у їх розроблення. Своєю чергою

ЗВО не отримуватиме державного фінансування для онлайн-студентів, відтак не існує фінансового стимулу для розширення пропозиції онлайн-курсів.

В останньому звіті Європейської комісії щодо забезпечення якості освіти (Education and Training Monitor, 2021) актуалізовано питання заміни традиційного підходу до акредитації окремих програм на більш гнучкий підхід до розроблення та проведення курсів, запровадження інноваційних технологій та нових методів навчання у ЗВО (наприклад, відкриті освітні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології в аудиторії тощо). На нашу думку, ці технології та методи доцільно включити до стандартних процедур забезпечення якості й акредитації, беручи до уваги європейські стандарти та керівні принципи забезпечення якості. Своєю чергою від державних органів очікуємо розроблення керівних принципів для забезпечення якості відкритого онлайн-навчання та сприяння кращому використанню ІКТ у вищій освіті. У роботі зі студентами можна виокремити п'ять моделей використання ІКТ: 1) Викладач іноземної мови використовує ІКТ для підготовки матеріалів до занять. Студенти є реципієнтами і працюють з матеріалами, поданими у паперовій формі. 2) Готуючись вдома до занять, студент працює з ІКТ самостійно або в групі. Решта студентів та викладач як реципієнти використовують матеріали, створені студентами. 3) Викладач іноземної мови добирає навчальні посібники за допомогою ІКТ. Студенти використовують ІКТ на занятті, працюючи з матеріалами в електронному вигляді. 4) Перевернуте навчання – лектор спирається на ІКТ під час підготовки матеріалів для самостійної роботи студентів. На основі цих матеріалів студенти розробляють певний елемент занять, використовують отримані знання під час занять і навчаються один у одного за допомогою ІКТ. 5) ІКТ супроводжує навчальний процес.

Отже, нині виконання нових вимог до професійної компетентності викладачів іноземної мови передбачає розроблення ними тестів, питань і вправ з метою моніторингу якості професійної підготовки й підтримки зворотного зв'язку зі студентами. Очевидними викликами для закладів вищої освіти в умовах онлайн-навчання є автентифікація студентів, збереження можливості

контролю їхніх навчальних досягнень, недостатня взаємодія між студентами й викладачами як суб'єктами педагогічного процесу. До простих і відносно доступних інструментів для створення завдань, тестів і вправ відносимо сервіси Formative, Moodle, MS Teams, Google Classroom. Усі вони дозволяють ефективно здійснювати гнучкий контроль знань, підтримувати зворотній зв'язок і вести журнал оцінювання. Водночас варто зазначити, що для успішного впровадження такої системи суб'єкти навчального процесу мають набути навичок користування новими технічними засобами й програмним забезпеченням. Науково-педагогічні працівники потребують додаткового часу для діджиталізації та завантаження навчального матеріалу до безкоштовних центрів командної роботи, на кшталт «Microsoft Teams for Education», та налагодження онлайн-занять. Ці сервіси дозволяють проводити онлайн-заняття з можливістю їхнього перегляду в будь-який зручний час, створювати віртуальні класи, організувати засідання кафедри або навчально-методичних рад, створювати закриті чати для комунікації, організувати відеоконференції з підключенням до 300 учасників, формувати розклад, вести цифрові зошити та журнали, додавати електронні посібники, здійснювати регулярний моніторинг якості освіти, оцінювати знання студентів, планувати завдання, контролювати їх виконання.