



CERTIFICATE OF PARTICIPATION

This is to certify that
Ruslan Kravets

has participated in the III All-Ukrainian Conference
"Educational Space of XXI century: Challenges and
Perspectives"

on 20 April, 2023

Rector, professor

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'В. Іванішин'.

Volodymyr Ivanyshyn

**Kamianets-Podilskyi
2023**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ПОДІЛЬСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ
ІНСТИТУТ ЗАОЧНОЇ І
ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ
МОВ



НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА
ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ
КОНДРАТЮКА»
ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ,
ПСИХОЛОГІЇ ТА
ПЕДАГОГІКИ



ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЮРІЯ
ФЕДЬКОВИЧА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ
МОВ
КАФЕДРА
КОМУНІКАТИВНОЇ
ЛІНГВІСТИКИ ТА
ПЕРЕКЛАДУ



КАМ'ЯНЕЦЬ-
ПОДІЛЬСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ІВАНА ОГІЄНКА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ
ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ
МОВ



НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я,
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ТУРИЗМУ



ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ
МІЖНАРОДНИХ
ВІДНОСИН І ПРАВА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ
МОВ

ПРОГРАМА

ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ УЧЕНИХ І ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

«ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ХХІ СТ.: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»

20 квітня 2023 року

Кам'янець-Подільський

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова організаційного комітету:

Володимир ІВАНИШИН ректор Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», доктор економічних наук, професор, член-кореспондент НААН України, заслужений працівник сільського господарства України

Заступники голови організаційного комітету:

Оксана БЯЛКОВСЬКА проректор з навчальної, науково-інноваційної та міжнародної діяльності Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», доктор економічних наук, професор

Ірина ЯСІНЕЦЬКА проректор з навчальної роботи Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», доктор економічних наук, професор

Члени організаційного комітету:

Юлія ВОЛОЩУК директор навчально-наукового інституту заочної і дистанційної освіти Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», доктор економічних наук, доцент

Лариса ЗАГНІТКО завідувач науково-дослідної частини Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», кандидат економічних наук, доцент

Ірина ГУМЕНЮК завідувач кафедри іноземних мов Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», кандидат філологічних наук, доцент

Анна АГЕЙЧЕВА декан факультету філології, психології та педагогіки, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук, доцент

Світлана БАБУШКО завідувач кафедри туризму Національного університету здоров'я, фізичної культури і спорту, доктор педагогічних наук, професор

Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО завідувач кафедри іноземних мов Хмельницького національного університету, доктор педагогічних наук, професор

Володимир КУШНЕРИК професор кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктор філологічних наук, професор

Олеся БАРБАНЮК завідувач кафедри германських мов і зарубіжної літератури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент

Анастасія ТРОФИМЕНКО завідувач кафедри іноземних мов Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент

Ангеліна РОЛЯК доцент кафедри іноземних мов Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», кандидат педагогічних наук, доцент

Ольга ЧАЙКОВСЬКА викладач кафедри іноземних мов Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», кандидат філологічних наук, доцент

Анастасія ПОЛЩУК викладач кафедри іноземних мов Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», доктор філософських наук

Лариса ГРОМИК викладач кафедри іноземних мов Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», кандидат філологічних наук

Надія ПОПЕЛЬ викладач кафедри іноземних мов Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»

Оксана КУНЦЬО викладач кафедри іноземних мов Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»

РЕГЛАМЕНТ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

20 квітня

14.00 – 14.30 – **відкриття конференції** – ауд20., головний корпус ЗВО «ПДУ»

<https://meet.google.com/riv-ragc-jwk>

14.30 – 15.30 – **пленарне засідання** – ауд20., головний корпус ЗВО «ПДУ»

<https://meet.google.com/riv-ragc-jwk>

16.00 – 17.00 – **секційні засідання** (онлайн Google Meet)

<https://meet.google.com/riv-ragc-jwk> (СЕКЦІЯ 1)

<https://meet.google.com/qje-ugnw-xdr> (СЕКЦІЯ 2)

<https://meet.google.com/han-cmvr-eon> (СЕКЦІЯ 3)

<https://meet.google.com/kvo-kniy-add> (СЕКЦІЯ 4)

17.00 – 17.30 – **закриття конференції** (онлайн Google Meet)

<https://meet.google.com/riv-ragc-jwk>

Доповідь на пленарному засіданні – до 15 хв.

Доповідь на секційному засіданні – до 10 хв.

Обговорення та дискусії – до 5 хв.

НАУКОВА ПРОБЛЕМАТИКА КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Віртуальний простір в освітньому середовищі сучасного ЗВО.
2. Новітні технології, методики та техніки у викладанні обов'язкових та вибіркових дисциплін сучасного ЗВО.
3. Іноземні мови в контексті модернізації сучасної освіти і науки.
4. Креативне навчальне середовище у викладанні математики, фізики й інформаційних технологій; історії; психології; педагогіки; соціології; політології; філософії; міжнародних відносин і міжнародних економічних відносин; права й інших дисциплін.

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

- Оксана БЯЛКОВСЬКА** проректор з навчальної, науково-інноваційної та міжнародної діяльності Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», доктор економічних наук, доцент
- Юлія ВОЛОЩУК** директор навчально-наукового інституту Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», доктор економічних наук, доцент
- Едіт-Хільде КАЙТЕР** доктор філософії, старший викладач англійської та німецької мов, Військово-морська академія Румунії «Мірча чел Бетран», Констанца, Румунія
- Валентина КОЛЕТТА** Керівник програми Еразмус, Університет Телематики, Пегазо, Італія
- Сільвія ВЧІСЛІК** доктор філософії, Кельцький технологічний університет, Кельце, Польща
- Клер МЕННІНГ** Волонтерка Корпусу Миру США в Україні, викладач віртуальної освітньої програми, Державна школа Рухі, Грузія
- Анна АГЕЙЧЕВА** декан факультету філології, психології та педагогіки, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук, доцент
- Володимир КУШНЕРИК** професор кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктор філологічних наук, професор
- Олеся БАРБАНЮК** завідувач кафедри германських мов і зарубіжної літератури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат філологічних наук, доцент
- Анастасія ТРОФИМЕНКО** завідувач кафедри іноземних мов Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент
- Ірина ГУМЕНЮК** завідувач кафедри іноземних мов Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», кандидат філологічних наук, доцент

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Semir DZEBO. EDUCATION IN THE AGE OF AI: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Ilia HUMENIUK. RAPID GROWTH OF ONLINE EDUCATION: CHALLENGES AND HACKS

Elyzaveta SHAKHADI. EDUCATION IN UKRAINE VS EDUCATION IN LEBANON

Anna LAZORENKO. AUSTRALIAN EDUCATION SYSTEM

Vladyslav GOGOL. EDUCATION IN UKRAINE AND AROUND THE WORLD

Ivan SKALII. COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF UKRAINIAN AND FOREIGN MASTER'S TRAINING

Viktoriia LEHENKA. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF STUDENTS EXCHANGE PROGRAMS

Daniela KRYKUN. PROS AND CONS OF STUDYING ABROAD

Sofia NAUMOVYCH. EDUCATION IN UKRAINE DURING THE WAR AND THE CORONAVIRUS PANDEMIC

СЕКЦІЙНІ ЗАСІДАННЯ

СЕКЦІЯ 1

ВІРТУАЛЬНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО ЗВО

Голова секції: *Гуменюк І.І.*, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

Секретар: *Томчишин Р.І.*, старший лаборант кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

Humeniuk I. SAFE EDUCATION SPACE IN WARTIME

Бортун К. АРСЕНАЛ ЦИФРОВИХ ЗАСТОСУНКІВ «GOOGLE WORKSPACE» ЯК ОДИН ІЗ ВАЖЛИВИХ ВЕКТОРІВ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Горіховська А., Громик Л. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Давидченко І. ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ВІРТУАЛЬНОГО ПРОСТОРУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО ЗВО

Зюбрицький С., Попель Н. РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Coletta V. MOBILITY FOR TRAINEESHIP PURPOSES: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF IN-PRESENCE AND ONLINE MOBILITY

Kostrova T., Pasichnyk M. VIRTUAL SPACE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Ляска О., Голіней В. ЯК СТВОРИТИ ЦІКАВИЙ ІНТЕРАКТИВНИЙ КУРС ДЛЯ СТУДЕНТІВ В ЦИФРОВОМУ НАВЧАННІ

Найда І. ОРГАНІЗАЦІЯ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗА ДОПОМОГОЮ ВІРТУАЛЬНОГО ПРОСТОРУ

Osadchuk Y., Roliak A. POST-PANDEMIC HIGHER EDUCATION: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Rack M., Henning S., Roliak A. TECHNICAL TERTIARY EDUCATION IN GERMANY

СЕКЦІЯ 2 НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИКИ ТА ТЕХНІКИ У ВИКЛАДАННІ ОБОВ'ЯЗКОВИХ І ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН СУЧАСНОГО ЗВО

Голова секції: *Чайковська О.В.*, кандидат філологічних наук, доцент, викладач кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Секретар: *Поліщук А.В.*, доктор філософії, викладач кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

Акімова О. УПРОВАДЖЕННЯ КОУЧ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Бардаш А., Нетреба М. МЕДІАОСВІТА ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ

Головачук В., Збаравська Л. ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Гордієнко О. НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЮ НА ОСНОВІ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ

Гуцул Р., Збаравська Л. ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Давидченко Д., Акімова О. ПІДГОТОВКА БАКАЛАВРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЕДУКАЦІЙНИХ ТЕХНІК В ІНКЛЮЗІЇ

Долгов М., Співачук В. ЯК КОМП'ЮТЕРИ ВПЛИВАЮТЬ НА НАШЕ ЖИТТЯ

Збаравська Л. ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНО-ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНІСТІ У НАВЧАННІ

Комарницький В., Збаравська Л. МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА ЯК ОСНОВА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кравець Р. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНІКИ ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Кульбанська Р. LA PLACE ACTUELLE DE L'INTERNET DANS L'APPRENTISSAGE DU LEXIQUE FLE

Кунцьо О. РОЛЬ ІНФЕРЕНЦІЙНОЇ МЕТОНІМІЇ У МОТИВАЦІЇ МОВНИХ КОНСТРУКЦІЙ

Lysa Z., Shepel M. DIGITALIZATION IN MODERN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES TO FUTURE PUBLIC ADMINISTRATORS

Линник К., Нетреба М. ВИХОВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ В ПОЗАКЛАСНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Мазуренко В. МОВНОКОМУНІКАТИВНІ УМІННЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Мармій А., Співачук В. АВТОМАТИЗАЦІЯ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Оленюк О. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРЕВАГИ

Отич Г., Савченко Т., Савченко Л. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Перцова О., Салюкова Г. ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Полякова О., Збаравська Л. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ДІЛОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Попель Н. ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ВИЗНАЧЕННЯ І ФОРМИ

Свідер І. МОВНІ ОСОБЛИВОСТІ АУДІОВІЗУАЛЬНИХ ТЕКСТІВ

Снесов Д., Поліщук А. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Fedoriv A., Roliak A. BLENDED LEARNING MODELS IN AGRICULTURAL EDUCATION: STUDENTS' PERSPECTIVE

Школа С., Збаравська Л. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

СЕКЦІЯ 3 ІНОЗЕМНІ МОВИ В КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Голова секції: *Роляк А.О.*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

Секретар: *Попель Н.А.*, викладач кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

Агібалова Т., Алпатова О. ПРАГМАТИЧНИЙ ВПЛИВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ІНТЕГРАЦІЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР

Власов В., Поліщук А. ЗНАЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ

Галицька М. МЕТОДИКИ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ ГОТОВНОСТІ ДО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ

Gladkoskok A., Pasichnyk M. THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGES IN TRAINING A SPECIALIST

Городиська О. ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Hrechyshnikova A., Pasichnyk M. CRITICAL THINKING AS SELF-IMPROVEMENT

Humeniuk M., Humeniuk I. THE USE OF YOUTUBE FOR INDEPENDENT LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE

Kruk A. THE USE OF MIND MAPS IN ENGLISH CLASSES FOR THE FORMATION OF STUDENTS' TERMINOLOGICAL COMPETENCE

Лосенко Є., Подорожна А. STUDYING IN THE ENGLISH LANGUAGE IN THE UKRAINIAN UNIVERSITIES

Мельницька О., Ксенчук В. ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Монастирська Р. ТЕРМІНООДИНИЦІ НА ПОЗНАЧЕННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПОНЯТЬ У СЛОВНИКУ Б. ГРІНЧЕНКА

Никитюк С. ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЙСЬКОМОВНОЇ АНТРОПОНІМІКИ

Pasichnyk M. THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGES IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION

Pyrozhko K., Halytska M. THE IMPORTANCE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE TRAINING OF TOURISM SPECIALISTS

Roliak A. THE IMPACT OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE ON ECONOMISTS' COMPETITIVENESS IN THE GLOBAL LABOR MARKET

Ротасенко А., Лебідь І. МУЛЬТФІЛЬМ ЯК НЕТРАДИЦІЙНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ТА ЙОГО РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Скотинянська А., Попель Н. КРЕАТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ В РЕКЛАМІ

Трофименко А. МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ВИКОРИСТАННЯМ НАВЧАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ ЯК ІДЕАЛЬНА СИСТЕМА ІНТЕГРАТИВНОГО КОМПЛЕКСУ ВЗАЄМОПОВ'ЯЗАНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

Турло М., Галицька М. РОЛЬ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

СЕКЦІЯ 4

КРЕАТИВНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ У ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ Й ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІСТОРІЇ, ПСИХОЛОГІЇ, ПЕДАГОГІКИ, СОЦІАЛОГІЇ, ПОЛІТОЛОГІЇ, ФІЛОСОФІЇ, МІЖНАРОДНИХ І ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН, ПРАВА Й ІНШИХ ДИСЦИПЛІН

Голова секції: *Громик Л.І.*, кандидат філологічних наук, викладач кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

Секретар: *Кунцьо О.І.*, викладач кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

Баранов В., Акімова О. КРЕАТИВНИЙ ПІДХІД У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ ТА МОЛОДДЮ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В РЕАБІЛІТАЦІЙНОМУ ЦЕНТРІ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Васьковський В., Нетреба М. ПРИВЧАННЯ ДО ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ

Humeniuk O., Humeniuk I. CHALLENGES OF TEACHING ECONOMIC SCIENCES IN WARTIME

Humeniuk I., Humeniuk I. ELECTRONIC COMMERCE AS A UNIVERSITY SUBJECT

Зіньковська В., Нетреба М. ПРОБЛЕМА ВИХОВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ

Зиков М., Нетреба М. ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ

Єна А. ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ПЕДАГОГІВ

Єна М., Хряпін Е. КОЛОНІАЛЬНЕ СУПЕРНИЦТВО ВЕЛИКИХ ДЕРЖАВ В ОСТАННІЙ ТРЕТИНІ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ ЯК ФАКТОР ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ

Канченко К., Нетреба М. СПРИЙНЯТТЯ ЕСТЕТИЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ПРИРОДИ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Клеба А. ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Коваленко Є., Нетреба М. ВИКОРИСТАННЯ КАЗКОВИХ СЮЖЕТІВ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ

Коваль-Мазюта М., Пушкарьова Т. КРЕАТИВНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТІ В АСПЕКТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Kolindzian V., Roliak A. COLLABORATIVE MODELS OF ECONOMIC EDUCATION

Костюченко І. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Лазоренко А., Коваль Т. КРЕАТИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ БІОХІМІЇ

Лакоценін З., Співачук В. ВАЖЛИВІСТЬ ВИВЧЕННЯ КІБЕРБЕЗПЕКИ СТУДЕНТАМИ ЗВО

Міхєєв В., Нетреба М. ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВ

Панчук А., Роляк А. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ: ЗВ'ЯЗОК ІСТОРІЇ ТА СЬОГОДЕННЯ

Пирч О., Співачук В. ЗАХИСТ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ МЕТОДОМ МАСКУВАННЯ

Піддубна Д., Нетреба М. РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Починок С., Чайковська О. ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ІСТОРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ЕКСКУРСІЇ ТА ІСТОРИЧНОГО ТУРУ

Савченко Д., Сініченкова А., Савченко Л. ТВОРЧІСТЬ І КРЕАТИВНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Середа Р., Нетреба М. ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ

Slietsov O., Pasichnyk M. DEVELOPING SOCIOLOGICAL IMAGINATION IN STUDENTS THROUGH A CREATIVE LEARNING ENVIRONMENT: FROM TRADITIONAL METHODS TO INNOVATIVE APPROACHES

Співачук В. ЗНАЧЕННЯ МЕРЕЖЕВИХ СЕРВІСІВ НА ОСНОВІ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО

Тихонова К., Нетреба М. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Ченченко А., Нетреба М. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ

Sharovalova A., Pasichnyk M. PERSONNEL ASPECTS OF ANTI-CRISIS MANAGEMENT ENTERPRISE IN UKRAINE

Шайтан В., Нетреба М. КОЛЕКТИВНА ТВОРЧА СПРАВА ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ СУСПІЛЬНО КОРИСНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Шестріков С., Збаравська Л. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Яцишин М., Співачук В. ВАЖЛИВІСТЬ НАВЧАННЯ РЕДАГУВАННЯ ВІДЕО

УЧАСНИКИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Агейчева Анна, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету філології, психології та педагогіки, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», м. Полтава;

Агібалова Тетяна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри ділової іноземної мови та перекладу Національного технічного університету «ХПІ», м. Харків;

Алпатова Олена, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри мовної підготовки ННІМО Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, м. Харків;

Акімова Олена, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Бабушко Світлана, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри туризму, Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ;

Баранов Віктор, здобувач вищої освіти 2-го року навчання освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» спеціальності 231 «Соціальна робота», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Бардаш Аліса, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 14.01 Середня освіта. «Українська мова та література», Маріупольський державний університет, м. Київ

Бортун Каріна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри інформаційної, бібліотечної, архівної справи та соціально-політичних і гуманітарних дисциплін, Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», м. Київ;

Бялковська Оксана, доктор економічних наук, доцент, проректор з навчальної, науково-інноваційної та міжнародної діяльності, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Васьковський Владислав, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта. Фізична культура і спорт», Маріупольський державний університет, м. Київ;

Wciślik Sylwia, PhD, Kielce University of Technology, Kielce,;

Власов Василь, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Волощук Юлія, доктор економічних наук, доцент, директор навчально-наукового інституту заочної і дистанційної освіти, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Галицька Майя, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри туризму, Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ;

Гладкоскок Анастасія, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 015.37 «Професійна освіта (харчові технології)», Заклад вищої освіти «Українська інженерно педагогічна академія», м. Харків;

Гоголь Владислав, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Головачук Василь, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 015 «Професійна освіта», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Голіней Василь, здобувач вищої освіти 4-го року навчання освітньо-наукового рівня «доктор філософії» спеціальності 015 «Професійна освіта», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Гордієнко Олена, доцент кафедри іноземних мов, Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут, м. Київ;

Горіховська Аліна, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Городиська Оксана, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Грецишнікова Анна, здобувач вищої освіти 2 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології», Заклад вищої освіти «Українська інженерно педагогічна академія», м.Харків;

Гуцул Руслан, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 015 «Професійна освіта», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Гуменюк Ілля, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 208 «Агроінженерія», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Гуменюк Ірина, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Гуменюк Ірина, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника, м. Івано-Франківськ;

Гуменюк Михайло, здобувач вищої освіти 2 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія», Івано-Франківський національний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ;

Гуменюк Олександр, здобувач вищої освіти 2-го року навчання освітньо-наукового рівня «доктор філософії» спеціальності 073 «Економіка», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Давидченко Інна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Давидченко Дмитро, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Долгов Максим, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», Хмельницький національний університет, м. Хмельницький;

Джебо Семір, здобувач вищої освіти 3-го року навчання освітньо-наукового ступеня «доктор філософії», Центральноєвропейський університет, м. Відень;

Збаравська Леся, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики і охорони праці, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Зінковська Валерія, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 013 «Початкова освіта», Маріупольський державний університет, м. Київ;

Зиков Максим, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 014.11 «Середня освіта. Фізична культура і спорт», Маріупольський державний університет, м. Київ;

Зюбрицький Сергій, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 208 «Агроінженерія», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Єна Аліна, практичний психолог Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Єна Максим, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 032 «Історія та археологія», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Іванишин Володимир, ректор Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», доктор економічних наук, професор, член-кореспондент НААН України, заслужений працівник сільського господарства України, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Kaiter Edith-Hilde, PhD, Senior Lecturer English & German Languages, Romanian Naval Academy «Mircea cel Batran» Constanta;

Канченко Каріна, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 013 «Початкова освіта», Маріупольський державний університет, м. Київ;

Клеба Анна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Коваленко Єлизавета, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 14.01 Середня освіта. «Початкова освіта», Маріупольський державний університет, м. Київ;

Коваль-Мазюта Марія, здобувач вищої освіти 2-го року навчання освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», Інститут педагогіки НАПН України, м. Київ;

Coletta Valentina, Erasmus Administrative Staff, University of Telematics, Pegaso;

Комарницький Володимир, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 015 «Професійна освіта», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Кострова Тетяна, здобувач вищої освіти 4 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 015.16 «Професійна освіта. Сфера обслуговування», Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків;

Костюченко Інна, викладач циклової комісії загальноосвітньої підготовки та професійно орієнтованих дисциплін, ВСП «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», смт. Нова Ушиця;

Ксенчук Валентина, викладач вищої категорії, ВСП «Хотинський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», м. Хотин;

Кравець Руслан, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов, Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця;

Крикун Даніела, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Крук Аліна, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Кульбанська Руслана, старший викладач кафедри іноземних мов, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Куцько Оксана, викладач кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Кушнерик Володимир, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри комунікативної лінгвістики і перекладу, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці;

Лазоренко Анна, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Лакоценін Захар, здобувач вищої освіти 4 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 125 «Кібербезпека», Хмельницький національний університет, м. Хмельницький;

Лебідь Ірина, кандидат педагогічних наук, викладач, Комуніальний заклад «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім.Т.Г.Шевченка Черкаської області» м. Умань;

Легенька Вікторія, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Лиса Зінаїда, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», Заклад вищої освіти: Національний університет «Одеська політехніка», м. Одеса;

Линник Кирило, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта. Українська мова та література», Маріупольський державний університет, м. Київ;

Лосенко Євген, здобувач вищої освіти 2 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків;

Ляска Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри права, професійної та соціально-гуманітарної освіти, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Никитюк Світлана, викладач кафедри англійської мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Мазуренко Вікторія, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 073 «Менеджмент», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Максимець Оксана, кандидат філологічних наук, доцент, викладач кафедри математики, інформатики та академічного письма, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Manning Claire Elizabeth, Peace Corps Response Volunteer, Virtual Service Program Participant with a high school in Georgia, English Language Fellow to Moldova 2023-2024, Rukhi;

Мармій Андрій, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», Хмельницький національний університет, м. Хмельницький;

Міхесв Владислав, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта. Фізкультура і спорт», Маріупольський державний університет, м. Київ;

Мельницька Олена, викладач-методист, ВСП «Хотинський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», м. Хотин;

Монастирська Римма, кандидат філологічних наук, викладач кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Найда Інна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри права Київського кооперативного інституту бізнесу і права, м. Київ;

Нетребя Марина, кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет, м. Київ.

Олександренко Катерина, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов, Хмельницький національний університет, м. Хмельницький;

Оленюк Олександр, кандидат технічних наук, асистент кафедри технічного сервісу і загальнотехнічних дисциплін, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Осадчук Ярослава, здобувач вищої освіти 4 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Отич Ганна, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Піддубна Дарія, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності «Середня освіта. Французька мова та література», Маріупольський державний університет, м. Київ.

Пасічник Марина, старший викладач кафедри іншомовного спілкування, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва, Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків;

Пирожко Катерина, здобувач вищої освіти 4 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 242 «Туризм», Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ;

Перцова Олена, практичний психолог, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Подорожна Аліна, старший викладач кафедри іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва, Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків;

Полякова Олена, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 015 «Професійна освіта», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Попель Надія, викладач кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Пирч Олена, здобувач вищої освіти 4 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 125 «Кібербезпека», Хмельницький національний університет, м. Хмельницький;

Пушкарьова Тамара, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН, Інститут модернізації змісту освіти, м. Київ;

Рак Микола, магістр з інформаційно-комунікаційних технологій, Технологічний університет, м. Берлін;

Роляк Ангеліна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Ротаєнко Анастасія, здобувач вищої освіти 4 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 013 «Початкова освіта», Комунальний заклад «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім.Т.Г.Шевченка Черкаської області», м. Умань;

Савченко Дарина, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Савченко Людмила, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Савченко Тимур, здобувач вищої освіти 5 курсу ОС «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Салюкова Ганна, викладач кафедри фортепіано, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Середа Руслана, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта. Фізична культура та спорт», Маріупольський державний університет, м. Київ.

Свідер Ірина, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Сініченкова Ангеліна, викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Снесов Данійл, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Слепцов Олександр, здобувач вищої освіти 4 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 015.16 «Професійна освіта. Сфера обслуговування», Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків;

Співачук Валентина, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов, Хмельницький національний університет, м. Хмельницький;

Скотинянська Анастасія, здобувач вищої освіти 2 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Тихонова Ксенія, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта. Історія», Маріупольський державний університет, м. Київ.

Томчишин Романія, старший лаборант кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Трофименко Анастасія, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри іноземних мов, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Турло Максим, здобувач вищої освіти 4 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 242 «Туризм», Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ;

Федорів Андрій, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 201 «Агроніомія», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Фрасинюк Наталія, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Хеннінг Сьюзанн, доктор філософії, Технологічний університет, м. Берлін;

Хряпін Едуард, кандидат історичних наук, доцент, в.о.завідувача кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків;

Чайковська Ольга, кандидат філологічних наук, доцент, викладач кафедри іноземних мов, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Ченченко Аліна, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта. Історія», Маріупольський державний університет, м. Київ.

Шаповалова Аліна, здобувач вищої освіти 2 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології», Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків;

Шайтан Віра, здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 014 «Середня освіта. Історія», Маріупольський державний університет, м. Київ.

Шахаді Єлизавета здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Шепель Марина, кандидат педагогічних наук, доцент, Заклад вищої освіти: Національний університет «Одеська політехніка», м. Одеса;

Шестріков Сергій, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 015 «Професійна освіта», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Школа Сергій, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр» спеціальності 015 «Професійна освіта», Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський;

Яцишин Максим, здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «бакалавр» спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка», Хмельницький національний університет, м. Хмельницький;

Руслан Кравець,
доктор педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри української та іноземних мов,
Вінницький національний аграрний університет,
м. Вінниця

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНІКИ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Індивідуальний стиль професійної діяльності викладача іноземної мови виявляється в характерній педагогічній техніці – сукупності раціональних засобів, умінь та особливостей поведінки, спрямованих на успішну реалізацію методологічних підходів, принципів і прийомів навчально-виховної роботи зі здобувачами вищої освіти згідно з метою та умовами навчання або виховання. Педагогічну техніку викладача іноземної мови можна оцінювати за культурою мовлення, володінням мімікою, пантомімікою, жестами, вмінням одягатися, стежити за своїм зовнішнім виглядом, дотриманням психотехніки (вміння керувати своїми емоціями, розуміння власного психічного стану), здатністю розуміти внутрішній стан студентів та адекватно на нього реагувати.

Безпосередня взаємодія викладача іноземної мови зі здобувачами вищої освіти робить прояв педагогічної техніки певною мірою імпровізаційним, ситуативним, спонтанним. Інтонацію, жести, погляд, вдало підібрані слова, вміння зберігати спокій, здатність керувати емоціями, критичне мислення, здатність аналізувати й узагальнювати С. Масич розглядає як характеристики розвиненої педагогічна техніка. Міміка, жести, пантоміміка доповнюють вербальні засоби спілкування й роблять процес комунікації виразнішим. Самостереження та саморефлексія дозволяють успішно корегувати вибір засобів вираження педагогічної техніки. Простежується також зв'язок педагогічної техніки з індивідуально-особистісними характеристиками. Вік, стать, темперамент, характер, стан здоров'я, анатомо-фізіологічні особливості істотно впливають на індивідуальну педагогічну техніку [3, с. 492].

Досліджуючи питання формування педагогічної майстерності, Т. Матвійчук використовує поняття «педагогічна техніка» для позначення вміння володіти прийомами організації власної поведінки. В її інтерпретації поєднання внутрішнього змісту професійної діяльності й зовнішнього його вираження формують уявлення про педагогічну техніку викладача, а вміння якнайкраще виразити свої міркування та почуття має великий виховний ефект на студентів [4, с. 48].

Педагогічна техніка викладача іноземної мови являє собою систему професійних прийомів з організації поведінки педагога для здійснення успішних виховних і навчальних впливів на особистість здобувача вищої освіти. Ці прийоми допомагають викладачу керувати своїм психічним, емоційним і фізичним станом, голосом, мімікою, пантомімікою, а також впливати на інших за допомогою вербальних і невербальних засобів. Прийоми організації власної поведінки й впливу на здобувачів вищої освіти спрямовані на досягнення кращих результатів навчання з мінімальними затратами часу. Елементами педагогічної техніки є культура зовнішнього вигляду, культура мови, педагогічна етика, культура спілкування, педагогічний такт. Залежно від спрямованості впливу педагогічну техніку класифікують на зовнішню і внутрішню [2, с. 63].

Зовнішню техніку пов'язують із вербальним і невербальним вираженням внутрішніх переживань викладача з метою впливу на інших суб'єктів навчального процесу. Техніка педагогічного спілкування і техніка мовлення лежать в основі вербальних засобів зовнішньої техніки. *Техніка педагогічного спілкування* вимагає доброзичливого, спокійного тону, умінь поставити запитання, слухати, аналізувати зміст повідомлення, зрозуміти мотиви комунікативної поведінки співрозмовника, орієнтуватися в ситуації спілкування. Тому викладач іноземної мови має прагнути до встановлення психологічного і зорового контакту з іншими суб'єктами педагогічної взаємодії. Його техніка педагогічного спілкування вміщує також уміння зацікавити студентів своїм виступом, володіння вільним, зв'язним і логічним

мовленням, зовнішній вияв бажання і готовності спілкуватися, вміння передавати своє ставлення до навчального матеріалу, викликати у здобувачів вищої освіти інтерес до його розповіді.

Техніку мовлення складають дикція, артикуляція, інтонація, гучність, сила, висота, тембр і тональність голосу, темп і ритм мовлення, польотність (здатність бути добре чутним на значній відстані без збільшення гучності, незалежно від кількості учасників та акустичної якості аудиторії), рухливість (здатність без напруги мінятися по силі, висоті, темпу) і благозвучність голосу (чистота звучання, відсутність неприємних призвуків: хрипоти, сиплості, гнусавості). Спокійний, плавний, розмірений темпоритм мовлення викладача іноземної мови є запорукою успішного спілкування. Володіючи технікою мовлення, викладач активно використовує додаткові експресивні засоби: специфічні звуки, що виникають під час спілкування (шепіт, сміх, зітхання, зойки, гмикання тощо), паузи, звуки назалізації (на кшталт: «хм-хм»), розділові звуки (покашлювання: «кх-кх») [5, с. 92-93].

Цілком слушними видаються міркування В. Леонтієвої про важливість правильного темпу мовлення для природної комунікації іноземною мовою. На її погляд, уповільнений темп мовлення викладача іноземної мови порушує ритміко-інтонаційний малюнок фрази і тим самим ускладнює сприйняття й осмислення іншомовного матеріалу. Викладач іноземної мови повинен уміти створювати атмосферу справжнього спілкування, говорити природно, а не завчено (механічно), звертаючи увагу на реакцію співрозмовників. Отже, читання реплік за планом заняття втрачає сенс. Урахування інтересів співрозмовників робить мовлення більш емоційним та експресивним. Водночас якими б комунікативними вміннями не володів викладач іноземної мови, якщо здобувачі освіти не засвоять елементарні правила спілкування, то й цілі заняття будуть недосяжні [1, с. 173]. Для оволодіння педагогічною технікою потрібно, передусім, всебічно знати себе, усвідомлювати особливості взаємодії з іншими людьми, вміти побачити, почути й оцінити себе з боку. Усвідомлення особливостей своєї взаємодії з іншими людьми відбувається через рефлексію й

емпатію [6, с. 16].

Емоційно напружена праця спонукає викладача іноземної мови до створення *внутрішньої техніки* – педагогічно доцільного внутрішнього переживання, яке забезпечує його психологічне настроювання на професійну діяльність, ефективне керування собою на основі сприймання актів своєї поведінки і психічних процесів, контролю за їхнім перебігом. Внутрішня техніка дозволяє викладачам іноземної мови самостійно впливати на свої почуття, емоції, розум і волю з метою зняття зайвого напруження і стресу, подолання страху та хвилювання перед публічним виступом, переборення нерішучості у спілкуванні, стриманості від поспішних вчинків у стресових ситуаціях, мобілізації творчого потенціалу, робочого самопочуття, створення позитивного настрою, комфортної, доброзичливої та сприятливої атмосфери на заняттях з іноземної мови.

Навчання іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації передбачає володіння певними якостями, а саме: 1) ерудованістю, загальною культурою, моральною свідомістю, інтелігентністю, почуттям відповідальності за результати своєї праці; 2) любов'ю до професії, педагогічним тактом, здатністю формувати всебічно розвинену особистість здобувача вищої освіти; 3) ґрунтовними знаннями, критичним мисленням, здатністю приймати оптимальні рішення щодо питань організації навчання іноземної мови, умінням впроваджувати передовий досвід у життя, індивідуальним стилем роботи; 4) прагненням до самовдосконалення та самоосвіти. Оскільки викладач іноземної мови виступає джерелом інформації, лідером колективу, взірцем морально-етичних норм поведінки, організатором сприятливого мікроклімату, то від нього очікують виконання низки функцій. Серед його головних функцій можна виокремити освітню (допомога студентам в оволодінні вміннями вчитися, розширенні світогляду), розвивальна (прогнозування індивідуальної траєкторії розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості здобувача вищої освіти), комунікативно-навчальну (компетентність у застосуванні оптимальних методів, принципів, прийомів, засобів, форм навчання на заняттях

з іноземної мови), виховну (вирішення завдань морального, етичного, естетичного, трудового виховання студентів засобами іноземної мови) [1, с. 64].

На основі аналізу низки наукових досліджень [2, с. 3; 9, с. 23] ми дійшли висновку, що професійна майстерність викладача іноземної мови – це інтегративна характеристика високої фахової підготовленості педагога, внутрішньо детермінована високорозвиненими індивідуальними якостями (самоактуалізацією, особистісною зрілістю, інтелектуальною культурою, індивідуальним педагогічним стилем), які знаходять своє відображення в професійній компетентності, педагогічному досвіді, прогнозуванні результатів навчання, творчому мисленні, випереджальному характері змісту освіти. Професійна майстерність викладача іноземної мови передбачає також сформованості таких специфічних компетенцій як: уміння аудіювати автентичні тексти різного типу; вміння усного мовлення для демонстрування зразків ефективної комунікації в реальних обставинах; читання із розумінням основного змісту тексту та вилученням певної інформації з підтексту; писемна комунікація, яка включає в себе користування нотатками, організацію тексту за параграфами та абзацами, логічний і послідовний виклад матеріалу, пунктуацію, оформлення листів, повідомлень і творів, уміння планувати, редагувати та виправляти написане; володіння граматичним матеріалом (уміння використовувати, вводити новий граматичний матеріал, знаходити закономірності, спираючись на приклади і попередній мовний досвід, уміння формулювати правила); володіння фонетикою, яка містить фонетичний аналіз мови та інформацію про навички вимови (використання логічного наголосу та інтонаційних моделей, призначених для різних комунікативних цілей); лексика (уміння використовувати лексичні одиниці у різних мовних ситуаціях та контекстах).

Вираження поваги й уваги до суб'єктів освітнього процесу створює комфортну психологічну атмосферу. За такої сприятливої атмосфери здобувачі вищої освіти довіряють викладачу іноземної мови, сприймають його як фасилітатора. Зі свого боку постійна клопітка праця педагога над самим собою

служить прикладом для наслідування, а співтворчість викладача і студентів дає плідні результати. Готовність викладача іноземної мови адаптуватися до європейських стандартів і проявляти активну творчу незалежність у вирішенні професійних проблем стає передумовою розвитку його професійної майстерності, яка значно підвищує результативність навчально-методичної, організаційно-виховної та наукової роботи. Отже, професійна майстерність викладача іноземної мови – це інтегративне особистісне утворення, яке включає у себе гуманістичну спрямованість, професійні знання, здібності та педагогічну техніку, сформованість особистісних якостей, відображених у професійній компетентності, педагогічному досвіді, прогнозуванні результатів навчання, творчому мисленні, випереджальному характері навчання. До визначальних факторів, які впливають на результативність формування професійної майстерності викладачів іноземної мови, відносимо особистісні, соціально-економічні та технологічні чинники. Перспективи подальших досліджень вбачаємо в обґрунтуванні методики формування професійної майстерності майбутніх викладачів іноземної мови у закладах вищої освіти та розробленні відповідного діагностичного інструментарію для визначення рівня сформованості професійної майстерності викладачів іноземної мови, оскільки досліджувана характеристика забезпечує високу результативність праці.

Педагогічна техніка викладача іноземної мови значною мірою визначає рівень професійної майстерності й успішність педагогічної діяльності. Педагогічна техніка є невід'ємною складовою у структурі професійної майстерності викладача іноземної мови, який потребує саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя. Як форма організації поведінки педагогічна техніка базується на вміннях володіти собою – поставою, жестами, мімікою, пантомімікою; керувати емоційними станами – знімати зайве психічне напруження, викликати стани інсайту, творчого самопочуття; володіти технікою мови – темп мовлення, інтонування, управління аудиторією; взаємодіяти зі здобувачем вищої освіти і групою загалом у процесі вирішення педагогічних завдань. Оскільки викладач іноземної мови виступає джерелом

інформації, лідером колективу, взірцем морально-етичних норм поведінки, організатором сприятливого мікроклімату, то від нього очікують виконання низки функцій. Серед його головних функцій можна виокремити освітню, розвивальну, комунікативно-навчальну, виховну.