

European Conference on Education and Applied Psychology

**3rd International scientific conference
28* July, 2014**

. ^ V ^ . A s s o ^ o n ^ A c W a r ^ ^ e s a n . H ^ ^ o n

vommu > GmbH, Vienna, Austria

Vienna
2014



Proceedings of the 3rd European Conference on Education and Applied Psychology (July 28, 2014). «East West* Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2014. 286 P.

ISBN-13 978-3-902986-73-3

ISBN 10 3-902986-73-5

I

The recommended citation for this publication is:

1

Mazilescu V. (Ed.) (2014). Proceedings of the 3rd European Conference on Education and Applied Psychology (July 28, 2014). Vienna, OR: «East West Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna.*

Education

III:

Editor

Vlad Mazilescu, Romania

Editorial board

Oksana Aristova, Russia

Lidia Hajduné, Hungary

Gabriel Maestre, Spain

Lyubka Pesheva, Bulgaria

Proofreading

Andrey Simakov

Cover design

Andreas Vogel

Contacts

"East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Am Gestade 1

1010 Vienna, Austria

Email:

info(3)ew-a.org

Homepage:

www.ew-a.org

Образование

Material disclaimer

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated,

© «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system,

in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording,

or other without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Beding by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.

Contents

Education	
Section 1. Higher Education	
<i>Ababilova Natalia Mykolayivna, Mayboroda Rimma Vaditnovna</i>	
Occupational mobility as one of the characteristics of a contemporary specialist	
<i>Malaya Tatiana Nickolaevna</i>	
Approaches to teaching of legal disciplines	
<i>Menzul Elena Vladimirovna, Riazantseva Natalia Mihailovna</i>	
Management of vocational guidance in implementing competence-based approach in the preparation of specialist in SamGMU	
<i>Rutina Nataliya</i>	
Ttje course "Modern information technologies" as a part educational and professional preparation of future lawyers in higher education institutions	
<i>Shyshkin Gennady Ahksandrovich, Bandurov Sergey Olegovich</i>	
Basics of digital electronics in the training of teachers of physics and technology	
Section 2. Preschool Education	
<i>Bufñko Natalia Valentinovna</i>	
Study of the problem of psychological conditioning of children's art	
<i>Nesterkma Elena Alekseevna, Omelianenko Svetlana Nikolaevna, Astapchik Svetlana Nikolaevna</i>	
Features of formation of primary views about ecological relationships in nature children of preschool age	
Section 3. History of Education	
<i>Belskaya Zinaida Vladimirovna</i>	
The problem of : .toral education of the person in pedagogical heritage M. M. Manaseina	
Section 4. Mathematical Education	
<i>Kapran Anna Sergeevna</i>	
Interactive lectures as means of critical thinking formation at lessons of Physics	
Section 5. Intercultural aspects of Education	
<i>Alculina Anastasiya Leonidovna</i>	
Speech Improvisation as One of the Elements of Communicative Mobility...	

<i>Dvorctskaya Anna Viktorovna</i>	
Teaching the language of meetings as an eURj intercultural communicative competence dvHHH	K 1
<i>Shakhmetova NazirMm il novna ^MNHM^wMiI</i>	
Linguistic toleranodfttffurantee of aAturm4kk0N2.: MlfflHtKs r fB * S	
Section 6. Educ sJ^L the field of Business mi Luamtmmmm^i*l'^2	
<i>Kuznetsova Nina Vwtmirovna</i>	
Management of UsfIBbdge as the tool of improvement of quality of vocational trarrdfbf administrative staff	72
Section 7. EdncaoLvin the field of Arts	77
<i>Kondratenko Ganna Grigorievna</i>	
Development of the creative personality of the future teacher of music in the process of music-scenic activities	77
<i>Novikova Victoria Vladimirovna</i>	
The border of performer's freedom in terms of the hermeneutic approach in musical pedagogy	82
Section 8. Information Technology and Education	89
<i>Moiseeva Alia Nikolaevna</i>	
The Internet as a universal means of the globalization era	89
Section 9. Education in the field of Ecology	93
<i>Gabdulnova KamilG asovna</i>	
Analyse der Intensitat iB^jsfaisipji^rhalrnisses von Grundschulern zu denjM HUken	93
Section 10. Educat / Teachers	
<i>Aitdrceva Olga Ivan</i>	94
The cultural injury as dff modern Russian education	
<i>Gerashimova Irina Get</i>	
The problem of tra .. .ates professional mobility forming	
Section 11. EducaRimazana	
<i>Kasumova Madina</i>	
Beginning of the spread of Isla .. .tration of Arab and Muslim culture in the Republic	
Section 12. Language and Lii	
<i>Troushnikova Tamara Georgievna</i>	
Innovative English grammars ...	

*Герасимова Ирина Геннадьевна,
Винницкий национальный аграрный университет,¹
доцент кафедры истории Украины и философии
E-mail: gera*imwair@gjuw\co11(\Ш*

Проблема подготовки преподавателей к формированию профессиональной мобильности выпускников ВНЗ

Проблема профессиональной подготовки является традиционной для педагогических наук. Вместе с тем современный этап развития Украины, который характеризуется противоречивыми явлениями в социально-экономической сфере, актуализировал поиск новых подходов к ней.

Именно формирование профессиональной мобильности исследователями как один из возможных путей повышения качества образования современных выпускников, разрешения поставленных перед системой образования задач.

За последние годы проблему профессиональной мобильности исследовали такие российские и украинские ученые как Л. Амирова, Л. Архангельский, Б. Ярмо, А. Ващенко, Л. Горюнова, В. Дюнина, Б. Игошев, Б. Иванченко, С. А. Мернулова, А. Суценцева, И. Хомык и др.

Важным педагогическим условием реализации задания формирования профессиональной мобильности выпускников ВНЗ является подготовка преподавателей. Эта проблема остается мало исследуемой и требует своего раскрытия.

Прежде всего, отметим, что подготовку высокопрофессиональных преподавателей в Украине готовят только педагогические учебные заведения, однако они осуществляют подготовку учителей для общеобразовательных школ. Ни одно учебное заведение не готовит преподавателей для вузов. В Украине на первом этапе работы в вузы, как правило, приглашаются выпускники этих же учебных заведений, которые закончили аспирантуру. Однако их педагогическая подготовка ограничивается в лучшем случае изучением курса педагогики и психологии школы и сдачей зачета, который в большинстве случаев имеет формальный характер¹.

В этом контексте мы присоединяемся к мнению А. Меркуловой¹, которая подчеркивает недостаточность психолого-педагогической подготовки преподавателей

¹ Левківський Е. Підвищення педагогічної майстерності викладачів вищих закладів//Вища школа. 2005. № 3

² Меркулова Л. П. Формирование профессиональной мобильности специалиста средствами иностранного языка: автореф. дис. ... д. пед. наук: 13.00.08./Л. П. Меркулова. - Самара, 2008.

технических вузов, а причиной называет отсутствие разработки педагогических средств подготовки специалистов технического профиля с учетом психологических характеристик, которые стимулируют развитие показателей в структуре профессиональной мобильности. Как следствие — возникает ситуация, когда фундаментальные научные факты о психологических механизмах развития человека и способы организации процесса обучения существуют параллельно. Мы должны добавить, что такая ситуация является типичной для большинства непедагогических вузов.

Далеким от реальности, в вузах такого типа, является образ преподавателя-интеллекта с совершенным уровнем педагогической культуры — постоянным стремлением к идеальному «я», бесконечным процессом самосовершенствования неповторимой творческой индивидуальности, которая предполагает осознание своей неповторимости, уникальности в сравнении себя с другими индивидуальностями; четкими целями и мотивами саморазвития; самоутверждения и осознанием уровня собственной компетентности¹.

Педагогическое мастерство преподавателя, составляющими которого является педагогическая направленность (ценностные ориентации на себя, на средства педагогического влияния, на коллектив, на цели педагогической деятельности), профессиональные знания (знание предмета преподавания, его методики, педагогики и психологии); способности к педагогической деятельности: коммуникативные (уважение к людям, доброжелательность, общительность); перцептивные (профессиональная прогностичность, эмпатия, педагогическая интуиция); динамические (способность к волевому влиянию и логическому убеждению, к рефлексии); эмоционально-чувственные (способность владеть собой и выстраивать педагогические действия на позитивных чувствах, оптимистического прогнозирования); педагогическая техника (форма организации поведения преподавателя)*, преимущественно остаются вне внимания преподавателей непедагогических вузов и достаточно часто вообще не принимаются к сведению.

Если получение педагогического образования, которое обеспечивает подготовку к преподавательской деятельности в общеобразовательной школе, не предполагает успешную адаптацию к профессиональной деятельности в условиях высшей школы, то отсутствие педагогической подготовки как таковой лишь подтверждает известный принцип Питера — в иерархии каждый индивидуум имеет тенденцию подниматься к уровню своей некомпетентности². Именно этим объясняется то, что

¹ Гриньова В. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу//Вища освіта України. 2006. М» 4.

² Зязюн І.Я. Психодіагностика педагогічної майстерності вчителя [Електронний ресурс]. - Режим доступу - аПр://српгЕ.ет1 іч1п.ш/433/1/03дуангу.раф - Заголовок з екрану.

³ Питер Л. Дж. Принципы Питера, или Почему дела идут криво и вкось: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1990.

преподаватели технических и других негуманитарных дисциплин свысока относятся к педагогике и педагогическим знаниям. Свою дисциплину, независимо от того, является ли она фундаментальной или прикладной, они считают научной, а педагогику — набором наукообразных текстов, которые не имеют научной ценности¹.

Полностью поддерживаем мнение ученых² о том, что на практике преобладает подражание молодыми преподавателями опыту обучавших их научно-педагогических работников, составляющей которого 'считается необходимость передачи суммы знаний студентам, подготовки «узких»* специалистов. Исследователями подчеркивается и проблема приобщения к преподаванию практиков, которые идут путем проб и ошибок, приобретая собственный опыт, который также преимущественно, приводит к негативным последствиям, поскольку чудесный практик далеко не всегда является хорошим преподавателем. Делается акцент на том, что современный преподаватель должен быть организатором учебно-воспитательной работы, которая включает и патриотическое воспитание граждан своей страны, подготовку молодежи к активной социально-политической жизни в рыночных условиях, утверждения демократических устремлений

Хотим подчеркнуть актуальность психолого-педагогической подготовки преподавателей к формированию профессиональной мобильности будущих специалистов, в связи с тенденцией перехода Украины к обществу информационного типа.

Информатизация общества вносит соответствующие коррективы в функционирование образования, что проявляется в деятельности преподавателя. Сегодня уже нельзя игнорировать возможность оперативных информационных обменов и связей между факультетами, кафедрами и другими подразделениями вуза. Подчеркнем, что это, в свою очередь, приводит к изменениям как по форме, так и по содержанию учебной деятельности студентов, соответственно усложняются предыдущие функции педагогической деятельности, трансформируется деятельность преподавателя. Отмечая это³, укачивается также на несоответствие

¹ Гурье Л. И. Моделирование системы педагогических компетенций научно педагогических кадров высшей профессиональной школы: монография/Л. И. Гурье. - Казань: РИЦ «Школа», 2009.

² Сікорський П. Теоретико методологічні засади підготовки викладача вищої школи в контексті європейської інтеграції//Вісник Львівського університету Сер. пед. - 2009. - Вип. 25. Ч. I.; Левківський Б. Підвищення педагогічної майстерності викладачів вищих навчальних складів//Вища школа. 2005. № 3; Секте П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации/П Секте. - М.: «Олимп-Бизнес», 1999; Супрун М. В. Магістратура як форма підготовки високопрофесійні науково-педагогічних кадрів для ВНЗ України/М. В. Супрун // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. - 2011. - М» 7.

³ Холякова Н. В. Подготовка преподавателя вуза к деятельности в информационно-образовательной среде Электронный научно образовательный журнал В ГПУ «Грани познания». Мт 1. Дек., 2008 [Электронный ресурс] /П. В. Холякова. - Режим доступа: www.grani.vspu.ru. - Заголовок с экрана.

современным реалиям представления об обучении, как полностью планируемом и управляемом процессе с четкой регламентацией деятельности студента и преподавателя, с заранее определенным содержанием, в пределах традиционных форм обучения — лекций, семинарских и практических занятий, которые уже не соответствуют современным условиям и должны быть заменены на более адекватные.

Закономерно, что в условиях информационного общества профессиональные задания преподавателей высшей школы усложняются, соответственно преподаватель должен быть готов к использованию широчайшего спектра возможностей современных коммуникационных технологий, к осуществлению инновационной педагогической деятельности¹.

Соответственно «пронизанность» всей профессиональной подготовки информационными технологиями обуславливает возможность использование их преимуществ, которые активно влияют на практическую реализацию опережающего характера подготовки преподавателя².

Вполне понятно поднимается вопрос необходимости формирования информационной культуры преподавателя, которая включает умение систематически повышать свою квалификацию, совершенствовать педагогическое мастерство, использовать рациональные приемы поиска, анализа, отбора, систематизации, обобщения и использования информации, в том числе и учебного материала, ориентироваться в интенсивном потоке информации, которая относится к соответствующей предметной или сходной отрасли³.

Решение проблемы подготовки преподавателей к формированию профессиональной мобильности не может быть осуществлено без учета стремительных изменений, которые происходят в экономике, процесса глобализации, которые распространились во всем мире и стали причиной неопределенности, незначительной возможности прогнозировать события в разных сферах жизни. При этом утрачивается идентификация устоявшихся профессий⁴. Все это подтверждает мысль — основная сложность состоит в том, что современная высшая школа и другие социальные институты в наше время вынуждены работать в условиях

¹ Ільчук В. В., Коломієць А. М. Шляхи підвищення якості науково педагогічних кадрів/В В Ільчук, А. М. Коломієць//Шляхи підвищення якості науково-педагогічних кадрів// Теорія і практика управління соціальними системами 2013. № 3.

² Шилова О. Н. Теоретические основы становления информационного тезауруса студентов в системе высшего педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08/О. Н. Шилов - СПб, 2001.

³ Жалдак М. И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе. - Автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02/М. И. Жалдак - М., 1989.

⁴ Пірнін П. Д. Поняття інформаційної мобільності в умовах глобалізації та інноваційної економіки/В. Л. Шадриков//Вище образование сегодня. - 2004. - № 8.

усиливающейся неопределенности. Подростающее поколение необходимо готовить к жизни, но каким будет эта жизнь, сейчас неизвестно¹.

Таким образом, поднимается проблема подготовки преподавателей к развитию адаптационного потенциала будущих специалистов, так как именно процесс адаптации обуславливает успешную деятельность в изменяющихся условиях, а для этого и сами преподаватели должны демонстрировать высокие адаптационные возможности.

Проанализированные проблемы состояния подготовки преподавателей к учебно-педагогической деятельности находят отображение в том, что по результатам опроса студентов со 2-го по 6-й курс вузов IIIV уровня аккредитации, проведенного Государственным институтом развития семьи, молодежи и спорта вместе с Украинским институтом социальных исследований имени А. Яременко в 2008 году только 11,5% респондентов оценили наивысшим балом (9) качество образования, которое они получают в отечественных вузах².

В связи с этим нельзя не согласиться с мнением В. Кременя³ о том, что удовлетворить европейские требования к высшему образованию, не создав мощных региональных университетов, без достаточных научных и педагогических школ — невозможно. Поэтому на нынешнем этапе развития общества качество преподавательского корпуса, его научно-педагогический потенциал, то есть повышение профессионального уровня преподавателя высшего учебного; в его предметной области, в области методологии и методики высшего профессионального образования, является кардинальной проблемой высшей

Рассмотренный выше материал позволяет сделать выводы о том, что подготовка преподавателей к формированию профессиональной мобильности и основываться на создании системы психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности. Формы такой работы могут быть разнообразными, это может быть психолого-педагогический семинар, который функционирует в Винницком национальном аграрном университете, школа куратора, целенаправленная психолого-педагогическая подготовка магистрантов и безусловно, необходимо возобновить и проводимые в свое время научные семинары кафедр университета, а главное — необходимым является осознание самими преподавателями важности, целесообразности такой подготовки,

¹ Гурье Л. И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы: монография/Л. И. Гурье. - Казань: РИЦ «Школа», 2009.

² Становище студентської молоді України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/xfiles/news/db/41871.doc>. - Заголовок з екрану.

³ Кремень & Г. Освіта в контексті сучасних соціокультурних змін/В. Г. Кремень//Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр./за ред. Л.Л. Товажнянського, О. Г. Романовського. - Вил. 27 (31) : в 3-х ч. Ч. 1. - Х.: НТУ "ХПІ" 2010.

их стремления к профессиональному самосовершенствованию. В значительной степени психолого-педагогическая подготовка преподавателя обеспечивает ему конкурентоспособность на современном рынке труда, делает его профессионально мобильным, обеспечивает способность влиять на формирование студентов.